

**Доклад директора ГБПОУ РО «КонстПК» Никитиной А.Н. на тему:
«Воспитательная модель образовательного учреждения
профессионального образования»**

Слайд 1. Современное состояние системы среднего профессионального образования требует совершенствования социально-воспитательного компонента учебного процесса, поскольку качество подготовки будущего специалиста обуславливается не только уровнем сформированности его профессиональных компетенций и постановкой процесса обучения, но и качеством воспитательной деятельности образовательного учреждения. Качество воспитательного процесса – это соответствие характеристик воспитательной продукции, предварительно установленным требованиям, таким как надежность формируемых ценностей, качеств личности, группы, коллектива, требований к квалификации пользователей, технологичности.

Слайд 2.

Концепция воспитательной деятельности образовательного учреждения профессионального образования должна соответствовать законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания с использованием теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности и включать показатели эффективности воспитательной системы.

Слайд 3

Анализ современных исследований по проблеме проектирования модели системы гарантии качества воспитательной деятельности, позволяет остановиться на следующей модели:

Рассмотрим основные компоненты данной модели.

Слайд 4

В основе модели организации воспитательной деятельности стоит субъект. В образовательных учреждениях СПО субъектами воспитательного взаимодействия являются: обучающийся, преподаватель, коллектив обучающихся, педагогический коллектив, родители.

Слайд 5

Ценностно-целевой компонент модели – предполагает осмысление необходимости организации воспитательной деятельности и определение путей ее развития. В основе данного компонента лежат принципы: целостности, интеграции, индивидуализации, вариативности, сетевого взаимодействия.

Любой вид деятельности предполагает наличие цели и задач. Цель организации воспитательной деятельности – способствовать взаимодействию всех субъектов воспитательной деятельности для формирования специалиста-профессионала, человека-созидателя, гражданина, семьянина.

Задачи:

– мотивировать и стимулировать всех субъектов воспитательного процесса на эффективную организацию воспитательной деятельности;

- определить комплекс условий и средств, для развития и обновления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО;
- оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.

Слайд 6

К основным элементам содержательно-организационного компонента модели относятся: направления воспитательной деятельности, формы, методы, технологии и механизмы ее организации, которые строятся с учетом приоритетных направлений воспитания. Направления воспитательной деятельности определяются целью, задачами, принципами, которые, обусловлены требованиями общества к субъектам воспитания.

Слайд 7

Воспитательная деятельность Константиновского педагогического колледжа строится по следующим направлениям

Пауза 3-4 сек. - направления перечислены на слайде:

Слайд 8 *Гражданско-патриотическое.* Одним из принципов государственной политики является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Поэтому в колледже созданы молодежные объединения «Молодой избиратель», «Молодёжный патруль», «Дорожный патруль», участники, которых проводят правовые мероприятия, профилактические акции (антитеррористические, антинаркотические)

Слайд 9

обеспечивают безопасность во время проведения городских мероприятий, совместно с ОМВД и ГИБДД проводят занятия для студентов и обучающихся школ). В процессе участия в данных мероприятиях студенты приобретают практические навыки и формируют высокие нравственные и психологические качества. О значимости и качестве работы объединения говорят Благодарственные письма Администрации Константиновского района.

Слайд 10

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через реализацию музейно-педагогической программы. В образовательной практике музея использует два типа экскурсий:

1. Ознакомительная (обзорная), рассчитанная на школьников и первокурсников и другие группы посетителей, впервые пришедших в музей и желающих получить о нем общее представление.

Образовательная экскурсия (тематическая), имеющая связь с программой учебного курса. Ее цель – расширение знания, при переходе от общего к более глубокому раскрытию отдельных тем по истории, литературе и специальным дисциплинам.

Слайд 11

При музее действуют молодёжное объединение ЭКБ «Истоки» и краеведческое молодёжное объединение «Музейная комната».

Слайд 12

Все экскурсии в музее ведут экскурсоводы из числа самих обучающихся. В течение многих лет на базе колледжа проводятся областные мероприятия: «Константиновские краеведческие чтения» и семинар-практикум «Поисковая деятельность образовательных учреждений СПО как эффективное направление патриотического воспитания молодёжи».

Слайд 13

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является важным компонентом социального заказа для образования. В нашем колледже реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов ГБПОУ РО «КонстПК». Особый интерес представляет сотрудничество колледжа с настоятелем прихода храма иконы Пресвятой Богородицы «Остробрамская» хутора Старозолотовского и специалистами сектора ГКУ РО «Казачи Дона» по работе с казачьими обществами Константиновского района. Православные традиции способствуют формированию ядра личности, благотворно влияют на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Слайд 13

На постоянной основе в колледже проводятся «Рождественские встречи»,

Слайд 14

театрализованные праздники «Казачьему роду нет переводу», «День матери-казачки». Необходимо отметить, что учреждению присвоен статус «казачье» Духовно-нравственное воспитание реализуется посредством программ «Досуг», в рамках которой организована работа следующих молодёжных объединений:

Слайд 15

вокальный ансамбль «Звонница», «Агитбригада «МЫ», «Планета КВН». Эти творческие коллективы студентов являются активными участниками профориентационной работы, вечеров, праздников, концертов, проводимых в колледже и в городе.

Слайд 16

Систематическое участие в акциях «Доброе сердце», «Забота» «Подарим детям улыбки»,

Слайд 17

работа волонтерского отряда способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Слайд 18

Физкультурно-оздоровительное направление. Важным условием формирования социокультурной среды образовательных учреждений СПО является фактор формирования здорового образа жизни. Основным средством сохранения и укрепления здоровья является спортивно-оздоровительная работа посредством реализации программы «Здоровье». Система работы включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях (всего 10 спортивных секций), внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу.

Слайд 19

Особенностью спортивно-оздоровительной работы колледжа является высокая активность студентов в организации спортивно-массовой работы, например, создание студенческого спортивного клуба «Олимп», а также участие преподавателей во всех спортивных мероприятиях колледжа, проведение мониторинга физической подготовки студентов, изучение эффективности используемых средств, диагностика отношения к ЗОЖ и т.д. Студенты успешно участвуют в соревнованиях по многим видам спорта различного уровня, являются победителями и призерами, а так же участвуют во многих физкультурных мероприятиях:

Слайд 20

«Поход-здоровья!», месячник оборонно-массовой работы, «День здоровья!», «Призывник», «Фестиваль черлидинга» и т.д.

Слайд 21

Профилактика зависимости от ПАВ, пропаганда ЗОЖ. В настоящее время вопрос о здоровом образе жизни становится все более актуальным. Именно поэтому в колледже ведётся большая работа по формированию у обучающихся ценностей Здорового Образа Жизни. В колледже создан антинаркотический волонтерский отряд, используются активные групповые и индивидуальные формы работы, например, в процессе работы молодежного дискуссионного клуба «Диалог». Систематически проводятся дискуссии, круглые столы с приглашением специалистов здравоохранения, представителей правоохранительных органов.

При организации воспитательной деятельности широко используются такие методы воспитания как: убеждение, стимулирование, внушение, воспитывающие ситуации, требование, коррекция, метод дилемм и т.д. Преобладающими технологиями в воспитательной деятельности являются технологии: обучения, мобилизации ресурсов, просветительские технологии, кейс-технологии, психологического консультирования, спонтанного общения, рефлексии, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Слайд 22

Успех в организации воспитательной деятельности зависит от выбора механизмов ее организации. Различают механизмы:

- интеграции – объединение действий образовательного учреждения и социальных партнеров;
- профилизации – расширение и углубление профильного обучения, через использование возможностей дополнительного образования,

организацию массовых мероприятий и взаимодействия с социальными партнерами;

- индивидуализация – создание условий для реализации способностей и одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», организация индивидуальной помощи каждому субъекту;

- технологизация – развитие программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использование инновационных технологий.

Слайд 23

Аналитико-рефлексивный компонент модели – необходим для определения степени эффективности организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей, которые позволяют определить уровень её организации:

- ситуативный уровень: воспитательная деятельность осуществляется ситуативно, нет мотивации, отсутствует целостность воспитательного процесса и необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.), не изучается эффективность организации воспитательной деятельности;

- уровень стабильного функционирования: организация воспитательной деятельности в целом не носит системный характер; определена цель, имеется план воспитательной деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, дополнительное образование включено в план воспитательной деятельности, проводится изучение различных аспектов организации воспитательной деятельности;

- системный уровень: создана система организации воспитательной деятельности, субъекты мотивированы на организацию воспитательной деятельности, цели организации осознаны всеми субъектами, разработана программа воспитательной деятельности, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, распространяется передовой опыт организации воспитательной деятельности.

Слайд 24

Обеспечивающий компонент модели – включает кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечение:

- кадровое обеспечение – систематическое повышение квалификации кадров, мероприятия по сплочению кадрового состава, расширение сотрудничества коллектива с другими организациями; мотивацию и координацию деятельности кадров; формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

- материальное обеспечение – оснащение воспитательной деятельности средствами и материалами, приобретение которых идет за счет целевого финансирования и стабильного функционирования внебюджетной деятельности; поиск новых способов расширения материально-технического обеспечения; использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

- нормативное обеспечение – разработку программы организации воспитательной деятельности; новых локальных актов; программное обеспечение воспитательного процесса;

- информационно-методическое обеспечение – обеспечение программными материалами, систематическое пополнение информационно-методических фондов, привлечение новых информационных технологий, создание фонда передового педагогического опыта организации воспитательной деятельности.

Слайд 25.

Управленческий компонент модели является необходимым условием эффективной деятельности. Управление организацией воспитательной деятельности предполагает работу по следующим направлениям:

- нормативно-правовое (создание нормативно-правовой базы, разработка должностных инструкций сотрудников обеспечивающих воспитательную деятельность, положений, регламентирующих деятельность органов самоуправления (соуправления), проведение массовых мероприятий);

- анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль (анализ состояния воспитательной деятельности, проектирование ее организации, определение подходов к планированию; создание органа, осуществляющего координацию и организацию воспитательной деятельности в ОУ; выстраивание системы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности, в том числе родителей и социальных партнеров; развитие органов ученического самоуправления; мотивация и стимулирование субъектов на участие в воспитательной деятельности; координация воспитательной деятельности; контроль за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки);

- финансовое (привлечение средств социальных партнёров, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки воспитательной работы с молодежью; укрепление материально-технической базы; стипендиальное обеспечение, оказание социальной поддержки обучающимся; создание системы материального стимулирования обучающихся, педагогических работников, осуществляющих эффективную организацию воспитательной деятельности).

Значительную роль в управлении играет ученическое самоуправление, попечительские и управляющие советы, родительские комитеты.

Слайд 26

На слайде представлена структура студенческого самоуправления нашего колледжа

Слайд 27

Наш колледж сочетает многолетние традиции, проверенные временем, и инновационные студенческие проекты.

Слайд 28

Слайд 29

Все компоненты представленной модели взаимосвязаны и имеют одну цель – содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им социального опыта, исполнительской деятельности, творчества и общения. Данная модель ориентирована на обеспечение качества воспитательной деятельности образовательного учреждения СПО.