



Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«НОВОЧЕРКАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «НМК»)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник научных статей по материалам конференции

для преподавателей

29 марта 2021г.



Новочеркасск

2021

Научная редколлегия: И.С. Шикуня, Л.А. Кострова, Н.В. Коржова, О.В.Киселева, О.В.Лавлинская, О.Ю.Левченко.

Конференция для преподавателей «Применение дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» конф. (29 марта;2021; Новочеркасск).
Онлайн-конференция преподавателей ССУЗов «Применение дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», 29 марта 2021г.: [Материалы]: / науч. рекол. Н.В.Коржова [и др.]. – Новочеркасск: «НМК», 2021. – 62с.; 21см. – В надзаг.: государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский медицинский колледж» (ГБПОУ РО «НМК»)

В настоящем сборнике представлены материалы конференции преподавателей «Применение дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». Статьи посвящены основным проблемам и перспективам развития применения дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Представленные материалы будут интересны для преподавателей естественнонаучных, гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

Дьяченко Е.А.

Аспекты преподавания дисциплин химия и биология, в период дистанционного обучения 5

Мельникова Л.В.

Применение системы дистанционного обучения MOODLE в учебной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции 10

Николаева Т.А.

Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в условиях пандемии 15

Большакова Е.В.

Социально-педагогическое сопровождение в контексте обучения с применением дистанционных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции 20

Бочкарева Т.А.

Применение Здоровье сберегающих технологий в процессе дистанционного обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции 24

Бутова Ж.В.

Организация обучения студентов ФКПОУ «НТТИ» специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ПО курсу специальных дисциплин в условиях дистанционного обучения при распространении новой коронавирусной инфекции 26

Касейкина Е. И., Наумова О.Ю., Тарабрина Н. Д.

Применение дистанционных технологий в организации учебной и производственной практики по специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции 30

Каплиев В.В.

Дистанционные образовательные технологии во внеурочной деятельности 35

Соболева-Васик И.В., Шикуня И.С.

Использование литературных произведений в образовательном процессе 39

Лавлинская О.В.

Применение дистанционных технологий в учебной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции 44

Егорова Е.В.

Особенности применения многофункционального сервиса онлайн тестпад для проведения тестирования и обучения студентов медицинских колледжей 47

Левченко О.Ю.

Способы воспитания антивиктивной личности с помощью дистанционного обучения 53

АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ, В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дьяченко Елена Анатольевна,
ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)»
преподаватель естественнонаучных дисциплин
Химия и Биология
г. Константиновск, Ростовской области

Кто владеет информацией, тот владеет миром.

У.Черчилль

Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать назад. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль на современном этапе играет образовательное учреждение, и каким оно должно быть в XXI веке, чтобы подготовить обучающегося к полноценной жизни и труду? Современный выпускник должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высоким уровнем толерантности, быть компетентной личностью. Поэтому на этапе перехода на дистанционное обучение возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет. Дистанционное образование может помочь обучающемуся студенту и его педагогу вести взаимодействие на расстоянии, когда индивидуальный контакт затруднен или неосуществим.

Константиновский техникум агротехнологий и управления не стал исключением из правил и в марте 2020 года перешел, как и

все образовательные учреждения на дистанционную форму обучения. Преподаватели техникума считают, что у дистанционной формы обучения есть преимущества и недостатки. Основным преимуществом такого вида образования является то, что это очень гибкая и удобная форма обучения. Оно позволяет обеспечить:

- экономию времени (не требуется тратить время на поездку к месту учебы);
- снижению затрат на проведение обучения (не нужно тратить деньги на аренду помещения);
- возможность одновременного обучения большого количества обучающихся;
- повышение качества образования за счет применения современных средств обучения и технологий;
- мгновенный доступ к объемным электронным библиотекам и базам знаний;

Очевидными недостатками дистанционного обучения являются отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем, исключение влияния индивидуального подхода, нехватка детально разработанных учебных программ и курсов, отсутствие постоянного контроля над обучающимся, удалённый формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала, технические трудности.

Педагогический коллектив Константиновского техникума в процессе дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы студентам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от обучающихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования в техникуме нацелена именно на полное вовлечение и погружение обучающихся в образовательный процесс и дальнейшее самообразование. Уважаемые коллеги, в статье сегодня я хочу поделиться своим опытом работы по формированию мобильной среды обучения, используя, современные формы дистанционного образования. Дистанционное обучение естественнонаучным

дисциплинам химия и биология заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Для реализации дистанционного обучения в своей педагогической деятельности мной использовались различные компьютерные программы. Это и Skype, и Zoom – платформа для занятий и конференций, электронная почта, чат – занятие, веб – занятие, портал «Моя школа в online», образовательный портал «Я-класс» и наконец, виртуальная лаборатория. Остановлюсь подробнее на некоторых направлениях своей работы. Образовательный портал «Я-Класс позволяет использовать теоретический материал на уроках при изучении новых тем, проводить проверочные, контрольные работы, тестирование знаний, обучающихся по дисциплинам химия и биология, задавать домашние задания в электронном виде.

Появляется возможность задать работу индивидуально обучающемуся или для всей группы. Также, можно самостоятельно корректировать параметры работы: указывать время проведения, количество попыток выполнения работы (что дает возможность студенту выполнить работу на «хорошо» и «отлично»). На портале есть возможность преподавателю самому создавать собственные задания и публиковать их студентам. Создание собственных заданий – это увлекательное, творческое мероприятие, безусловно, требующее определенного количества затраченного времени, но, увлеченный, творческий преподаватель не считается со временем. Студентам 1 курса специальностей Ветеринария, Кинология нравится обучаться на образовательном портале «ЯКласс», потому что обучающийся имеет возможность выполнить работу не только со стационарного компьютера, но и с планшета, с телефона и т.д., т.е. находясь не только в помещении, дома. Выполнив задание, студент имеет возможность сразу увидеть свой результат, и, если это необходимо, выполнить работу над ошибками, введя новый ответ. Для обучающихся на портале «Якласс» существует соревновательный элемент. Он положительно сказывается на успеваемости студентов. На мой взгляд,

образовательный портал «ЯКласс» развивает навыки работы с информационными технологиями как у преподавателя, так и у студента и позволяет им общаться на одном языке.

Для проведения онлайн-занятий и конференций, я использовала в своей работе ZOOM-платформу. Zoom позволяет вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы занятия постоянно начинались в определенное время. В настоящее время установлено, что современный образовательный процесс становится более эффективным при использовании интерактивных, мультимедиа насыщенных образовательных ресурсов, обеспечивающих активные методы обучения. Наилучшим образом этим требованиям соответствуют образовательные ресурсы и системы виртуальной реальности. Примером таких электронных ресурсов являются виртуальные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают обучающимся овладевать новыми знаниями и умениями в естественнонаучных дисциплинах, таких как химия и биология. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент, обращаться с веществами и оборудованием является одним из самых важных компонентов химической грамотности.

Виртуальные лаборатории, можно использовать как на уроке, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, они позволяют глубже понять законы химии, а также способствуют развитию исследовательских и экспериментаторских навыков.

Подведя итог всему вышесказанному можно сказать, что электронная образовательная среда даёт возможность самореализации личности обучающихся, создаёт высокий уровень качества обучения и воспитания, облегчает работу преподавателя, действительно повышает уровень мотивации студентов и эффективность обучения. Использование Интернет-ресурсов в работе преподавателя позволяет:

- знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования;

- находить в Интернете электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике;
- обмениваться с коллегами информацией;
- участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах;
- обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации

Только саморазвитие может позволить каждому преподавателю оставаться актуальным в современных условиях.

Список литературы

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е. Я. Электронные средства обучения химии; разработка и методика использования. - Минск, Аверсов, 2012

2. Гавронская Ю. Ю., Оксенчук В. В. Методика создания виртуальных работ по химии: Современные проблемы науки и образования, <http://www.science-education.ru/ru> 2015

3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.

4. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ.ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. <https://sovetchub.ru>
2. <https://www.yaklass.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Мельникова Лариса Владимировна,
преподаватель ГБПОУ РО «НПК»
г. Новочеркасск
Ростовской области

На основании статьи 16 пункта 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Основные принципы применения ДОТ:

- интерактивность – возможность постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- адаптивность – использование учебных материалов нового поколения, содержащих цифровые образовательные ресурсы;
- гибкость – возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и удобное время, использовать определенные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;
- оперативность, объективность оценивания учебных достижений обучающихся и др.

Преимущества ДОТ очевидны:

- домашнее обучение, обеспечивающее берегающую здоровье обстановку (что немаловажно в условиях распространения коронавирусной инфекции), отсутствие пространственных и временных ограничений;

- дополнительное образование, углубление и расширение знаний (например, при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах и др.), насыщенность и интенсивность обучения;

- опережающее обучение или возможность отработки пропущенных занятий;

- более индивидуальный характер обучения (например, темп обучения, возможность возвращаться по несколько раз к отдельным темам, заданиям, пропускать какие-то);

- усиление активности обучающихся в собственном образовании, творческий подход к процессу обучения, повышение мотивации;

- демократичные формы образования: отсутствие жесткого регламента;

- использование интерактивных форм занятий на основе новых компьютерных технологий.

Таким образом, активное применение ДОТ обусловлено различными факторами: обучение желающих приобрести новые знания; увлеченных конкретным предметом или одаренных детей; испытывающих затруднения в процессе обучения; не имеющих возможности получить образовательные услуги на занятиях (например, по причине болезни); а также для работы в форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантина и т. д.).

В данной статье речь пойдет о дистанционном обучении в экстремальных условиях. В ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, вынужденной и экстренной мерой, возможно единственным и адекватным ответом на данный вызов был временный полный переход образовательных учреждений на дистанционное обучение. В этих форс-мажорных обстоятельствах во-

просы проработки курсов даже не ставились в повестке дня, пришлось мобилизовать все имеющиеся ресурсы и массово и экстренно внедрять ДОТ, несмотря на то, что их планомерное использование требует гораздо более длительного времени. Практика показывает, что на разработку онлайн-курса уходит в среднем от 6 до 9 месяцев, а навыки работы преподавателя на онлайн-платформе формируются в течение первых двух запусков курса. При этом ДОТ должны были соответствовать следующим критериям: доступность (коммерческая или распространяется свободно); минимальный набор инструментов; функциональность (форумы, чаты, анализ активности обучаемых, управление курсами и др.); сохранение традиционных форм обучения; контроль результатов; совместная работа обучающихся; создание контента с учетом наглядности и доступности к различным способам решения поставленных проблем, наличие инструкций с объяснениями.

Наш колледж в период экстренного перехода на дистанционное обучение работал в Moodle – одной из самых популярных сегодня электронных бесплатных систем. В Moodle все материалы систематизированы, имеется возможность организовать к ним быстрый доступ с помощью ярлыков и гипертекстовых ссылок, объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. Это позволяет студентам строить собственную траекторию обучения, перемещаясь, например, от учебной презентации к видеоролику и т. д. Можно вернуться к заданию позднее, выполнить его повторно, получить быструю обратную связь и обсудить с другими участниками курса.

Контент в Moodle собирается в курсы, которые могут включать в себя любую последовательность доступных на платформе его единиц. Курс состоит из тем, которые наполняются готовым контентом: лекциями, заданиями, тестами и т. д. Темы выполняют функцию разграничительных этапов, и с их помощью можно создать гибкую траекторию обучения. Например, такой курс, в котором последняя тема не покажется, если студент не наберет нужное количество баллов.

Комплексные инструменты Moodle позволяют создавать полноценные уроки: презентации, тесты, диалоговые тренажеры и др. В Moodle имеется встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты (например, в конце лекции можно разметить тест для закрепления материала). Эти виды контента формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые загружаются на платформу в различных форматах: текст – doc, pdf, xls, csv, изображения – jpeg, png, gif, видео – flv, f4v, f4p, mp4, m4v, m4a, 3gp, mov, аудио – mp3, aac, flac, m4a, oga, ogg, wav. Из этих файлов могут формироваться задания.

Moodle позволяет хранить личную информацию, пользоваться форумами, чатами, личными сообщениями, разрабатывать авторские учебные курсы, осуществлять контроль успеваемости.

С целью контроля усвоения учебного материала в Moodle можно организовать тестирование с помощью встроенного редактора, который позволяет создавать простые тестирования с различными видами вопросов (множественный выбор, короткий ответ, эссе, соответствие, перетаскивание), или стороннего конструктора тестов (с использованием сторонних редакторов и платформ, имеющих, например, лучший дизайн и др.).

Студенты быстро и легко адаптировались к данному формату обучения. Выполнение самостоятельной работы с заданиями трудностей не вызывало. Самостоятельная работа включала следующие элементы дистанционного обучения: работа с электронными учебниками; просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов и др.

Мотивированные студенты достаточно хорошо справились с поставленными задачами, но нужно отметить, что процент таких студентов был невысокий. Хотя, с другой стороны, многие студенты работали в электронном дистанционном формате с интересом, гораздо эффективнее и результативнее, чем при традиционном обучении. Мотивация и вовлеченность этих студентов в процесс обучения, которые напрямую влияют на их достижения, возрастали, и как следствие – повышение их успеваемости.

Преподавателю приходилось кардинально перестраивать свою работу: уметь использовать цифровую платформу в образовательном процессе, обеспечить электронный контент дисциплины с учетом информационной инфраструктуры и доступных инструментов коммуникации с обучающимися, освоить новую этику виртуального общения (вовремя оценить результаты работы студентов, написать комментарии и др.).

Недостатки образовательной платформы Moodle: на ней невозможно проводить вебинары, осуществлять самоконтроль обучающихся, сложно было наладить синхронность в работе обучающегося и преподавателя.

Таким образом, оценка использования ДОТ в экстремальных условиях (резкое изменение учебного процесса, ограниченность внутренних и внешних ресурсов ДОТ, отсутствие опыта работы многих преподавателей на электронных образовательных платформах и времени на разработку курсов) будет отличаться от оценки, уместной в условиях планомерного применения новых моделей образовательного процесса. Очевидно, в этом случае следует оценивать предпосылки изменений, их целесообразность и экономическую эффективность, а также результаты.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Николаева Татьяна Анатольевна,
преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г. Новочеркасск
Ростовской области

В Новочеркасском технологическом техникуме-интернате в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи проводится обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различных нозологических групп.

Несмотря на имеющийся опыт по применению дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в учебно-образовательном процессе, экстренный всеобщий переход на дистанционное обучение из-за угрозы пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) [1] вызвал неожиданные трудности для преподавателя и студентов в проведении организационно-технических мероприятий по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Дело в том, что ВКР по реализуемой специальности представляет собой дипломный проект, содержащий разработку конструкторско-технологической документации на производство модели обуви с использованием прикладных САПР, в связи с этим возникли вопросы, связанные с подготовленностью обучающихся к учебной работе в условиях самоизоляции. Это, в первую очередь, определялось наличием компьютера с сетью интернет, веб-камеры, оснащенной качественной передачей звука и картинки для видеоконференцсвязи. Также преподавателю необходимо было в кратчайшие сроки сделать выбор доступных методов и инструментов коммуникации, позволяющих создать комфортную электронную информационно-образовательную среду для студентов с различными

видами заболеваний, чтобы обеспечить максимально эффективное онлайн-взаимодействие.

Опрос студентов показал, что все выпускники имеют необходимое техническое оснащение, а сетевая среда для них естественна, понятна, привлекательна, мотивирует к трансформации учебно-образовательного процесса и разнообразной творческой деятельности в профессиональной области. Средства онлайн-связи были выбраны, исходя из анализа нозологий студентов – обучающиеся с нарушениями органов слуха, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, различными соматическими заболеваниями, с учетом имеющейся IT-инфраструктуры техникума: программных платформ и сервисов поддержки ДОТ. В ходе дипломного проектирования проводилась удалённая групповая и индивидуальная работа, построенная на принципах личностно-ориентированного подхода, наглядности, коммуникативности.

Для самостоятельного выполнения дипломного проекта студенты могли использовать ресурсы сайта техникума: электронную библиотеку, интернет-портал Moodle – открытую облачную платформу, на которой размещены учебные материалы, созданные преподавателем (методические рекомендации к дипломному проектированию, учебно-методические комплексы по профессиональным модулям, образцы дипломных проектов).

На этапе организации и планирования взаимных контактов рассылка установочных материалов и распоряжений выполнялись через социальную сеть ВКонтакте.

Графические построения чертежей в программе САПР АСКО-2D для обуви и проектирование технологических процессов в программе САПР КОМПАС-3D проводились в режиме реального времени посредством системы удалённого доступа к компьютерам в аудитории техникума, который осуществлялся с помощью программы AnyDesk. Здесь преподаватель имел возможность объяснять алгоритм практических действий, наблюдать и корректировать работу студентов, разъяснять наиболее трудные для понимания участки построений, исправлять ошибки.

Одним из важнейших факторов, способствующих активному включению обучаемого контингента в работу над дипломным проектом, стала индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом в зависимости от его специфических затруднений. Онлайн-консультации осуществлялись разными способами, например, для слабослышащих студентов более продуктивными были консультации через электронную почту, мобильное приложение WhatsApp, позволяющее, кроме видео- и аудиозвонков, производить обмен сообщениями и контентом. Для студентов с другими заболеваниями связь поддерживалась преимущественно по Skype – платформу, имеющую функции видео- и аудиозвонков, чата, совместной работы в реальном времени. Положительным моментом дипломного проектирования в новых условиях можно считать неограниченное консультирование студентов со стороны преподавателя.

Для защиты ВКР была выбрана облачная платформа ZOOM – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Преимущества данной платформы состоят в том, что, она не требует специальных знаний и навыков работы, создав учётную запись, можно быстро по ссылке организовать совместную дискуссию в режиме видео- и аудиоконференции с большим количеством участников в реальном времени, причём если мероприятие запланировать заранее в определенные дни и время, то можно использовать одну и ту же ссылку для входа. Проведённая конференция, при необходимости, может архивироваться посредством записи.

Перед защитой ВКР со студентами проводился инструктаж по использованию платформы ZOOM, а также были организованы обучающие тренинги. На первых порах возникали сложности подключения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб-камеру, но к началу защиты все студенты освоили навыки работы с данной платформой.

Государственная экзаменационная комиссия заседала в специально подготовленной аудитории техникума, особое внимание было

уделено соблюдению санитарно-эпидемиологических мер в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 [2]. В ходе защиты студенты в онлайн-режиме представили свои презентации дипломных проектов, ответили на вопросы членов комиссии. Общение со студентами, имеющими ограничения по слуху, осуществлялось в чате ZOOM, со студентами, имеющими другие заболевания и ОВЗ, – через аудиосистему.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019-2020 учебного года по реализуемой специальности, таблица 1, позволяют сделать вывод о том, что подготовка и защита ВКР в условиях режима самоизоляции были организованы правильно. Безусловно, созданная комфортная онлайн-среда помогла нейтрализовать стрессовую для всех участников образовательного процесса ситуацию, а студентам-инвалидам быстро адаптироваться к непривычным формам работы, обрести уверенность в своих силах, сформировать требуемый стандартом набор профессиональных компетенций и успешно защитить свои дипломные проекты.

Таблица 1 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Показатели	Форма обучения очная	
		кол-во	%
1.	Допущены к защите	10	100
2.	Защищено выпускных кв. работ	10	100
3.	Оценки:		
	отлично	5	50
	хорошо	3	30
	удовлетворительно	2	20
	неудовлетворительно.	-	-
4.	Средний балл	4,3	-

В заключении важно отметить, в обмен на все неудобства, связанные с пандемией COVID-19, для преподавателя получен ценный

опыт применения современных телекоммуникационных технологий, новые полезные навыки социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

2. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Большакова Екатерина Владимировна,
социальный педагог ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г. Новочеркасск
Ростовской области

Сейчас в связи с пандемией коронавирусной инфекции тема применения дистанционных технологий актуальна как никогда.

В Учреждении существует ценный опыт обучения с использованием элементов образовательных дистанционных технологий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая специфику контингента обучающихся, особую значимость в ходе дистанционного взаимодействия приобретает организация социально-педагогического сопровождения. Необходимость связана с тем, что все субъекты образовательно-реабилитационного процесса: обучающиеся, педагоги, родители, взаимодействующие в сети, нередко сталкиваются с трудностями социально-психологического порядка.

В процессе обучения с применением дистанционных технологий отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами. В сложившихся условиях информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и педагогом, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе «социальный педагог-студент» и «студент-студент» существенно повышает результативность обучения.

Традиционное общение "лицом к лицу" достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе обучения с применением дистанционных технологий относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Особой проблемой обучения с применением ДОТ является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманном словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения социального педагога и обучающегося. Доброжелательные комментарии, отражающие желание помочь, побуждения к корректному выражению студентами своей позиции в дискуссии в немалой степени могут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде обучения с ДОТ любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта;
- входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;

- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов процесса обучения с применением ДТ можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Поэтому, главными целями социально-педагогического сопровождения обучения с применением ДОТ в системе Учреждения являются:

- оказание помощи студентам в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение социально-психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

В связи с вышеизложенным, в рамках оптимизации и повышения качества образовательно-воспитательной деятельности создана творческая группа педагогов по подготовке и реализации технологии по взаимодействию и социально-педагогическому сопровождению обучающихся в системе ДОТ. В работе учтены предложения выпускников, ранее обучавшихся по данной системе, для нивелирования общих проблем общения. Апробированы план работы и алгоритм деятельности подразделений отделения, циклограмма мероприятий, система оповещения обучающихся и их родителей с целью привлечения к участию в локальных мероприятиях. Сформирован

банк методических материалов воспитательной направленности с учетом соматических особенностей обучающихся.

Таким образом, срочный переход на дистанционный режим оказался безболезненным для участников образовательного процесса Учреждения, поскольку воспитательная среда обеспечивала социально-педагогические условия в процессе обучения с применением дистанционных технологий, способствующих развитию личности, готовой к реализации своих возможностей, успешно адаптирующейся к происходящим изменениям.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Бочкарева Татьяна Александровна
социальный педагог ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г.Новочеркасск
Ростовской области

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение. Однако форс-мажорная ситуация, которую, как водится, никто не ожидал, в целом не повлекла за собой катастрофических результатов. Скорее, возникшая непредвиденная ситуация максимально мобилизовала работников сферы образования всех звеньев для создания необходимых и безопасных условий обучения.

В связи с этим, особое значение принимают здоровьесберегающие технологии в процессе дистанционного и онлайн-обучения. Формализация дистанционного обучения – один из негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Обучающийся попадает в жёсткие условия сдачи проектов и домашних заданий, когда невыполнение, влечёт негативные последствия и плохие оценки. Фактически, обучающийся попадает во взрослые отношения работника и работодателя. Это может привести к стрессам, конфликтным ситуациям и негативным моментам. Процесс обучения не должен превращаться в стресс, а быть комфортным для обучающегося и педагога. Нельзя не отметить и такой фактор, как возросшая нагрузка на зрение обучающегося, в связи с увеличением времени, проводимым за компьютером, ноутбуком, планшетом. Здесь здоровьесберегающие технологии сталкиваются с особенностями дистанционного образовательного процесса – просмотр, анализ видеоурока занимает больше времени, чем обычный урок. Несмотря на то, что в каждой образовательной организации, ведётся контроль нагрузки в ди-

станционном режиме, отмечаются некоторые негативные последствия. Обучающийся, стремящийся к хорошей оценке, будет проводить больше времени за компьютером, ответственно выполняя все задания. Конечно, есть определённые ограничения, связанные с ситуацией по борьбе с коронавирусом, однако мы не должны забывать о сохранении физического и психического здоровья молодёжи. Смягчение трудностей, связанных с зрительной нагрузкой, возможно, например частичной заменой видеоуроков на аудиоуроки, когда обучающийся может воспринимать слуховую информацию, а зрение не несёт серьёзной нагрузки.

Одной из важных проблем здоровьесбережения при дистанционном обучении, является отсутствие возможности проконтролировать диапазон времени, проводимом обучающимся за компьютером. То же самое можно сказать и о педагоге. Возможным вариантом решения этой проблемы будет составление нестандартных заданий для обучающихся, активное использование метода проектов. Наиболее перспективным по ряду дисциплин представляется введение проектов вместо домашних заданий.

Таким образом, при применении дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, особенно важно учитывать физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса, выработку безопасной системы работы с учётом бережного отношения к здоровью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФКПОУ «НТТИ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ» ПО КУРСУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Бутова Жанна Владимировна
преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г. Новочеркасск Ростовской области

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования.

На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития. Реальность нашего времени диктует новые требования, новые формы обучения.

Как показали события первого полугодия 2020 г., преподаватель должен быть готов к работе с обучающимися в дистанционном режиме.

В отличие от очной и заочной формы, структура дистанционного обучения, выглядит примерно так, рисунок 1:



Рисунок 1 - Структура дистанционного обучения

Здесь учебные материалы, применяемые преподавателем в учебном процессе, должны быть выложены на интернет – ресурсе, чтобы обучающиеся могли использовать их.

Применение дистанционных технологий, явилось одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей обучающегося. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции получилась целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Данная форма позволила студентам нашей образовательной организации приобрести не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Так как у нас обучаются лица с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями еще до пандемии использовались активно некоторые формы дистанционных технологий.

Перечислю, какие это формы, и какие возможности они предоставляют.

Для организации дистанционного обучения были эффективно использованы различные онлайн-сервисы.

Это самый популярный глобальный IP-сервис для голосового и текстового общения Skype, позволяющий проводить занятия с обучающимися в режиме реального времени по расписанию, демонстрировать экран обучающимся, для упрощения понимания определенных задач; отправка им файлов любого формата и текстовых сообщений прямо из Skype; возможность записи звонка, которую в дальнейшем можно использовать для повторного прослушивания; включение и использование автоматических субтитров, позволяют читать слова, произносимые во время голосового или видеозвонка. Эта инклюзивная возможность сервиса упростила общение со слабослышащими студентами.

Это платформа ZOOM – сервис для проведения онлайн-встреч и дистанционного обучения, отлично подходящая для групповых занятий, когда студенты могут заходить как с компьютера, так и с

планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Занятия планировались заранее, поэтому делалась повторяющаяся ссылка, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Организовывалась встреча только после создания учетной записи.

Удобства платформы ZOOM заключается в общении в реальном времени, использовании интерактивной доски, на доске есть возможность просмотра презентации, использовании чат, в котором писала сообщения, передавала файлы, мониторила посещения занятия (посредством функции участника), архивировала занятия (посредством записи конференции).

Для размещения учебно – методических материалов (материалы для теоретических и практических занятий по спецдисциплинам) и контролирующего комплекса, в качестве учебной площадки была использована внешняя бесплатная платформа Moodle нашего образовательного учреждения.

Образовательный портал уже много лет активно используется для организации традиционного аудиторного образования. При переходе на дистанционное обучение эффективность его использования значительно возросла.

Возможность постоянного доступа к информации в любой момент времени, контролирование усвоения материала каждого из обучающихся и выявление их сильных и слабых сторон, продуктивная самостоятельная работа студента по овладению спец дисциплинами, способствующим формированию профессиональной компетенций, возможность оперативного внесения изменений в материалы с быстрой корректировкой их с учётом особенностей освоения, обеспечивая при этом максимальную доступность и ясность изучения, что положительно отразилось на качестве образовательного процесса и максимально повысило эффективность обучения благодаря использованию мною среды Moodle в условиях дистанционного обучения при распространении коронавирусной инфекции.

Однако кроме несомненных плюсов организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения, его

внедрения в деятельность образовательных организаций имеет ряд спорных, а в некоторых случаях даже негативных моментов. К их числу можно отнести, например, утрачивание ценности традиционного обучения в системе образования, где важное значение имеет живое общение между преподавателем и студентами, зачастую артистизм педагогического работника, его умение увлечь за собой, зажечь интерес аудитории, мотивировать личным примером стремление к знаниям, активизировать познавательную деятельность студентов, а также реализовывать индивидуальный подход в обучении. Все это при обучении в дистанционном формате оказывается почти невозможным.

Поскольку другая альтернатива на данный момент отсутствует, и несмотря на все спорные и отрицательные моменты использования системы дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, именно она в современных условиях борьбы с пандемией стало объективной реальностью системы образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Е. И. Касейкина, преподаватель высшей категории,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, г Новочеркасск

О.Ю. Наумова, преподаватель высшей категории,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, г Новочеркасск

Н. Д. Тарабрина, преподаватель высшей категории,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, г Новочеркасск

2020 год ознаменовался появлением новой коронавирусной инфекции и изменил жизнь людей по всему миру. В связи с ограничениями на перемещение, вызванными её распространением, преподавателям и студентам профессиональных учебных заведений также пришлось работать в абсолютно новых сложных условиях. На преподавателей легла дополнительная нагрузка по поиску новых форм организации учебного процесса и процесса прохождения практик, способов эффективного взаимодействия с обучающимися.

Быстрому переходу на дистанционное обучение в немалой степени способствовало то, что в нашей образовательной организации обучается особый контингент студентов: это лица с инвалидностью и ОВЗ. В связи с особенностями их здоровья, многие из них пропускают занятия по причине плохого самочувствия, для прохождения медкомиссий, обследований и т.д. Для того, чтобы не накапливалось отставание от графика учебного процесса, в нашем учебном заведении и до пандемии активно использовалась образовательная платформа Moodle и элементов дистанционных технологий. Полученные навыки точечного дистанционного общения позволили

преподавателям и студентам оперативно переключиться на дистанционное обучение в полном формате и не выбиться из графика учебного процесса.

Особые сложности вызвало прохождение практик. Но применяя самые разные приёмы и технологии, мы смогли справиться и с этой задачей. При реализации Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее КМТШИ) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Период введения ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, в нашем учебном заведении совпал со следующими видами практик:

- учебная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Моделирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование швейных изделий, ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

- производственная (преддипломная) практика, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения учебной практики УП.01.01. Создание тематической коллекции с использованием творческих источников по ПМ.01 Моделирование швейных изделий студент, исходя из задания учебной практики, самостоятельно определял индивидуальную тему и концепцию проектируемой коллекции, согласуя затем с преподавателем. Изучение источника творчества происходило посредством визуального наблюдения, просмотров иллюстративного материала, журналов мод, Интернет-ресурсов. Выполнялись зарисовки источника, производился анализ формы, пропорций, пластики источника, фактуры его поверхности и колористического решения. Студент выполнял подробное описание творческого источника с фотографиями, рисунками. Предложения по ассортименту материалов для проектируемой коллекции обучающиеся представляли в виде

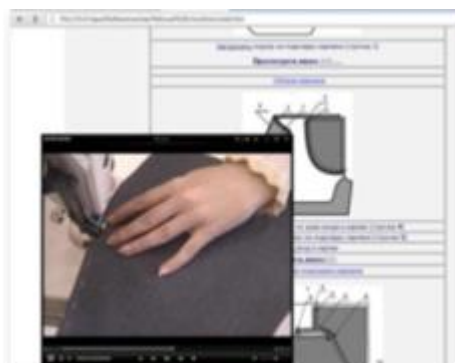
фотографий. Контроль за выполнением работы осуществлялся с помощью Skype, WhatsApp, электронной почты. Проводились консультации как групповые, так и индивидуальные.

В дистанционном формате также проводилась УП 02.01 Разработка чертежей модельных конструкций на типовые фигуры с применением САПР. На компьютерах в учебной аудитории установлено специальное лицензированное программное обеспечение швейной отрасли САПР Грация. В процессе прохождения практики студенты согласно индивидуальному заданию должны построить на экране монитора чертежи конструкций определённых изделий. Для прохождения практики в дистанционном формате потребовалось дополнительно установить на каждый компьютер пакет программного обеспечения TeamViewer, обеспечивающий удаленный доступ и совместную работу в режиме реального времени на рабочем столе (экране) компьютера пользователя (студента) и преподавателя. В течение урока преподаватель, переходя от стола к столу, имел возможность контролировать процесс построения чертежей, исправлять ошибки, а также давать консультации.

Особенностью организации проведения учебной практики УП.03.01 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства в дистанционном формате стала необходимость обеспеченности обучающихся не только средствами телекоммуникационной связи, но и швейным оборудованием для изготовления изделий, указанных в программе практики. Обучающимся, их родителям (законным представителям) было отправлено информационное письмо, в котором излагались рекомендации по организации рабочего места в домашних условиях и прилагался перечень необходимого оборудования и материалов. Перед началом практики был осуществлен контроль готовности рабочих мест и оборудования по видеосвязи, а также проведен инструктаж по технике безопасности и контроль усвоения безопасных приемов труда.

Освоение видов работ по УП.03.01 связано с необходимостью видеть процесс и приемы выполнения операций на оборудовании. Исходя из этого, занятия проходили в следующем формате. Ежедневно в Skype проводились онлайн уроки, продолжительностью не

более одного часа в ходе которых демонстрировались приемы выполнения определенных видов работ, проводился обзор инструкционных карт, сообщались необходимые ссылки для скачивания учебных видео материалов. В случае, возникновения проблем с онлайн-связью, студенты имели доступ к инструкциям по выполнению работ на портале дистанционных технологий НТТИ – Moodle. Инструкции содержали подробный план действия студентов, перечень технологических операций и ссылки на видео файлы.



Затем студенты самостоятельно изготавливали швейные изделия, по необходимости выходили на связь для получения дополнительных пояснений (WhatsApp, Skype либо звонок по телефону). Ежедневно проводился контроль выполненных работ по фото и видео материалам присылаемых преподавателю на электронную почту или WhatsApp. Оценка по практике выставлялась по факту своевременного и качественного выполнения работ.

Также на период самоизоляции в 2020 году пришлось прохождение преддипломной практики на предприятиях. На основании ряда федеральных и региональных нормативных документов в нашем учебном заведении был издан соответствующий приказ, который отразил специфику прохождения преддипломной практики в дистанционном формате. Также помощь в решении вопросов организации преддипломной практики оказали рекомендации, разработанные И. Г. Бозровой[1], которая на примере организации работы в своём колледже сформулировала алгоритм дистанционного взаимодействия при производственной практике. Предложенный материал был нами адаптирован с учётом значительной разницы в содержании

направления видов профессиональной деятельности. По согласованию с работодателями, для прохождения практики в дистанционном режиме, было выделено два модуля : модуль 1 Работа с официальным сайтом профильного предприятия и модуль 2 Выполнение индивидуального задания. Преподавателями были разработаны методические рекомендации с учётом новых условий. Студенты работали самостоятельно, выходилина связь с преподавателем для получения консультаций, присылали свои работы на проверку. Такая слаженная добросовестная работа всех участников процесса позволила обучающимся выполнить индивидуальные задания должным образом и представить отчёты.

В целом, для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, безусловно, более эффективен очный формат взаимодействия обучающихся и преподавателей. Однако полученный опыт даёт основания утверждать, что в кризисных условиях специальность может быть частично реализована в дистанционном формате.

Список литературы

1 И. Г. Бозрова, заместитель директора ГБПОУ Колледжа связи № 54 им. П.М.Вострухина г. МосквыЭффективная организация учебного процесса и производственной практики в условиях введения ограниченного режима посещения образовательных организаций»

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каплиев Виктор Викторович
преподаватель ГБПОУ РО «НМК»
г. Новочеркасск
Ростовской области

В настоящее время в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. Сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: обучающегося, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и преподавателя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. ФГОС СПО акцентирует внимание на использование инновационных методов обучения. Одним из таких направлений является развитие дистанционного обучения.

В письме МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 октября 2020 года НГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» изложены Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году. Данные рекомендации были подготовлены на основании анализа нормативных правовых актов, методических материалов и экспертных рекомендаций, с учетом мирового и отечественного опыта субъектов Российской Федерации, который сложился во время перехода на дистанционное обучение в марте-июне 2020 года.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с

применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Преподаватель должен идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями, которые при грамотном их использовании позволят сэкономить время на подготовку к занятию, рационально распределить время на проверку работ и внеурочную деятельность, повысить интерес обучающихся к своему предмету, мотивировать их на высокие результаты. Современные информационные сервисы помогут преподавателю подготовить занятие более продуктивным, а совместную деятельность со студентами более увлекательной и интересной.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности. Каждый обучающийся получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой

курсу, предусматривая дифференциацию по группам и время проведения занятия не более 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности необходимо внесение соответствующих корректировок в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс.

Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета и всестороннему развитию личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ВРИО директора ГБПОУ РО «НМК»
Шикуля Игорь Станиславович.
Заведующий учебной частью,
преподаватель высшей категории
Соболева-Васик Ирина Владимировна

В процессе обучения студентов СПО наглядности и демонстративности изучаемого материала отводится важная роль. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Учитывая это, образовательные организации традиционно во время практических занятий проводили демонстрацию симптомов и заболеваний на пациентах с нужными клиническими симптомами. В настоящее время в связи с пандемией коронавирусной инфекции, возможность демонстрации пациентов резко ограничена, прямой контакт «пациент-студент» с целью обеспечения эпидемиологической безопасности исключен. Но возможно использовать ранее сделанную видеозапись или подобрать в сети интернет нужный демонстрационный материал. С целью повышения демонстративности изучаемого материала, а следовательно, более качественного его усвоения, предлагаем использовать при обучении студентов литературные произведения (стихи, рассказы, романы и т.д.). В колледже мы преподаем психиатрию и наркологию (заболевания психиатрического и наркологического профиля) и в профессиональной деятельности достаточно успешно используем рисунки, письма, стихи, созданные пациентами, а также литературные произведения. Можно зачитать нужный отрывок и спросить, что за симптом или какое нарушение в нем описано. Или предложить студентам найти психические нарушения в конкретном произведении.

Для иллюстрации выше написанного предлагаю отрывки из литературных произведений с разбором психопатологии. Так в произведении И. Стоуна «Жажда жизни» описан большой судорожный приступ при эпилепсии:

«...На следующий день Винсент сидел во дворе и смотрел, как больные играют в крокет. Вдруг один из них упал наземь и начал биться в страшных судорогах.

- Живо!- крикнул кто-то.- Это припадок падучей.

- Держите его за руки и за ноги!

Четыре человека схватили эпилептика за руки и за ноги. Он дергался и бился так, что казалось, силы его удесятерились. Светловолосый юноша вытащил из кармана ложку и стал разжимать стиснутые зубы припадочного.

- Эй, держи ему голову!- крикнул он Винсенту.

Судороги усиливались, потом затихали и возобновлялись, терзая беднягу все яростней. Больной закатил глаза, в уголках рта выступила пена.

- Зачем вы засунули ему в рот ложку?- проворчал Винсент.

- Чтоб он не откусил себе язык.

Через полчаса эпилептик впал в забытье...»

Хорошим руководством по психиатрии можно назвать роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С его помощью можно показать многие заболевания. У Понтия Пилата обнаруживается бессудорожный приступ эпилепсии: «да, нет сомнения! Это она, опять она, непобедимая, ужасная болезнь гемикрания, при которой болит пол головы. От нее нет средств, нет никакого спасения. Попробую не двигать головой». Непосредственно приступу предшествует обонятельная аура: «...запах розового масла...начал преследовать прокуратора с рассвета». И выявляются специфические изменения личности- эпихарактер: «...жестокий пятый прокуратор Иудеи...». Другой герой этого романа Иван Николаевич Бездомный страдает параноидной формой шизофрении, симптомы которой раскрываются на протяжении всего романа. Главный персонаж – Маргарита - болеет депрессией, скорее всего являющейся проявлением биполярного аффективного расстройства: « ...Она была красива и умна...с

уверенностью можно сказать, что многие женщины все, что угодно отдали бы за то, чтобы променять свою жизнь на жизнь Маргариты Николаевны. Бездетная тридцатилетняя Маргарита была женою очень крупного специалиста, к тому же сделавшего важное открытие государственного значения. Муж ее был молод, красив, добр, честен и обожал свою жену. Маргарита Николаевна со своим мужем вдвоем занимали весь верх прекрасного особняка в саду в одном из переулков близ Арбата. Очаровательное место!..

Маргарита Николаевна не нуждалась в деньгах. Маргарита Николаевна могла купить все, что ей понравится. Маргарита Николаевна никогда не прикасалась к примусу. Маргарита Николаевна не знала ужасов житья в совместной квартире. Словом... она была счастлива? Ни одной минуты! С тех пор, как девятнадцатилетней она вышла замуж и попала в особняк, она не знала счастья...».

Также на примере Маргариты можно изучить клинику интоксикации галлюциногенным веществом. По мере натирания кремом, который дал Азazelло, Маргарита испытывает аутометоморфопсии, деперсонализацию, маниакальное возбуждение и галлюцинации (полет на щетке по ночному небу на реку Енисей и омовение в крови). У Маргариты нарушается даже ориентировка в собственной личности – она черная королева, подруга Сатаны). Эти симптомы характерны для онейроидного синдрома, который может развиваться в результате интоксикации галлюциногенным веществом.

Изучая со студентами тему «Расстройства личности» с успехом использую сказку А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», в которой представлены все варианты личностных расстройств. Так Буратино с его жизнерадостью, авантюризмом, энергичностью является гипертимной личностью. Пьеро, наоборот, гипотим: «- Ты чего хнычешь дуралей? - Я грустный потому, что я хочу жениться, - ответил Пьеро».

Папу Карло с его частыми колебаниями настроения можно отнести к эмоционально-лабильным (циклоидным) личностям.

Крыса Шушара бесспорно возбудимый (эпилептоидный) персонаж. За то, что Буратино схватил ее за хвост, она «с бешеной злобой набросилась, чтобы перегрызть ему горло».

Примером робкой, деликатной, застенчивой и сомневающейся личности (психастенический тип) является Говорящий Сверчок: «Я предупреждал, что тебя ждут ужасные опасности и страшные приключения, Буратино. Хорошо, что все закончилось благополучно, а могло кончиться и неблагоприятно... Так-то...

Голос у сверчка был старый и слегка обиженный, потому что Говорящему Сверчку в свое время все же попало по голове молотком и, несмотря на столетний возраст и природную доброту, он не мог забыть незаслуженной обиды. Поэтому он больше ничего не прибавил,- дернул усиками, точно смахивая с них пыль, и медленно уполз куда-то в одинокую щель - подальше от суеты».

Следующий отрывок характеризует доберманов-пинчеров как паранояльных личностей: «Дежурный, все еще рыча, позвонил. Ворвались два добермана-пинчера, сыщики, которые никогда не спали, никому не верили и даже самих себя подозревали в преступных намерениях».

Черепаша Тортила является ярким примером шизоидной личности. Она настолько погружена в свой мир, что прячется не только на дно пруда, но и под толстый панцырь.

К неустойчивым личностям можно отнести Дуремара. Что можно о нем сказать? Дуремар лечит людей с помощью пиявок, то есть делает нужное доброе дело. Но читателем он воспринимается как отрицательный герой, потому что попал под влияние Карабаса Барабаса.

И, наконец, примером истероидной личности является Мальвина с ее желанием быть в центре внимания и эгоизмом: «Девочка с кудрявыми голубыми волосами... Была самой красивой куклой из кукольного театра синьора Карабаса Барабаса...

Звери снабжали ее всем необходимым для жизни.

Крот приносил питательные коренья.

Мыши - сахар, сыр, кусочки колбасы.

Благородная собака – пудель Артемон приносил булки.

Сорока воровала для нее на базаре шоколадные конфеты в серебряных бумажках.

Ястреб – жаренную дичь.

Майские жуки – разные ягоды.

Бабочки – пыльцу с цветов – пудриться.

Гусеницы выдавливали из себя пасту для чистки зубов и смазывания скрипящих дверей...»

Аналогичным способом расстройства личности можно показать по сказке Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Таким образом, использование литературных произведений в образовательном процессе, в том числе при изучении студентами психических и наркологических расстройств, позволяет повысить наглядность и демонстративность изучаемого материала, а также при проведении занятий в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Стимулирует мыслительную творческую активность обучающихся, как результат – повышение качества знаний. Это особенно важно в настоящее время, когда ограничено общение обучающихся с пациентами из-за опасности распространения коронавирусной инфекции.

Список литературы

1. Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита» АСТ 2019г.
2. Стоун Ирвинг. «Жажда жизни». АСТ 2019г.
3. Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино». Астрель. 2014г.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Лавлинская Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ РО «НМК»
г. Новочеркасск
Ростовской области

*Ученик - это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.*

Плутарх

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 дистанционное образование получило широкое распространение в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимися осуществляется на расстоянии. Процесс получения знаний на расстоянии стал возможным благодаря сети Интернет. Потребность в продолжение учебного процесса вызвала спрос на онлайн обучение в режиме реального времени на таких платформах, как Zoom, Skype, Discord, Online Test Pad и другие. Большую помощь в обучении оказали привычные в повседневной жизни электронная почта и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые стали основными коммуникационными каналами не только со студентами, но и с родителями. Использование различных платформ для онлайн-обучения позволяет студентам:

1. Самостоятельно определять темп обучения, возвращаясь по несколько раз к отдельным заданиям

2. Обучаться вне зависимости от времени и места нахождения
3. Взаимодействовать с педагогом при необходимости по конкретному вопросу.

4. Оценить знания с разных сторон, а количество форм контроля позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

5. Наравне получать образование вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

6. Реализовать свои творческие способности

Несмотря на ряд положительных сторон, применение дистанционных технологий в учебной деятельности имеет свои недостатки:

1. Отсутствие живого общения между преподавателем и обучающимися. Человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия, что делает обучение более эффективным.

2. Для организации дистанционного обучения необходимо дорогостоящее оборудование (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести

3. Многие студенты не умеют правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал, в то время как для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Пандемия показала, насколько слабо преподаватели и студенты подготовлены к «дистанционке». И, несмотря на то, что возможности дистанционного обучения безграничны и использование дистанционных технологий имеет массу плюсов, на данном этапе минусы оказываются весомее.

Возникающие в ходе освоения образовательных программ технические трудности в основном связаны с техническими моментами из-за высокой нагрузки в сети Интернет. Безусловно, дистан-

ционное обучение, не может заменить практическую часть обучения, которая является важной для будущего медицинской сестры, акушерки, фельдшера. Обучение студентов дистанционно в Новочеркасском медицинском колледже показало, что электронное обучение может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному обучению в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Однако, безусловно смешанная модель обучения имеет будущее. Ведь использование дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию, как у студентов, так и у преподавателей умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно постепенно завоёвывает право быть одним из важнейших элементов обучения студентов, во многом помогая им реализоваться как личность.

При таком раскладе дистанционный формат обучения и вовсе может не просто органично вписаться в канву будущего, но и стать в ней приоритетным. Исключать этого точно нельзя. Ведь плюсов у дистанционного формата действительно много. А исправление минусов – в наших руках.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СЕРВИСА ОНЛАЙН ТЕСТПАД ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Егорова Елена Владимировна
преподаватель ГБПОУ РО «НМК»
г. Новочеркасск
Ростовской области

В настоящее время, даже в достаточно консервативной медицине, дистанционное обучение и тестирование стало актуальным в использовании, и как способ передачи знаний от преподавателя к студенту, и как способ проверки усвоенных знаний посредством различных онлайн-платформ, мессенджеров и других технологий.

Противники применения дистанционного образования в медицине считают, что освоение практических навыков, которые являются главной составляющей при обучении будущих медицинских работников, таким путем невозможно. И с этим нельзя не согласиться.

Однако применение дистанционной формы обучения в средних медицинских учебных заведения не только возможно, а необходимо. Естественно, обучение медсестры, фельдшера или акушерки практическим навыкам, безусловно требует традиционного очного контакта, но вся теоретическая подготовка и упражнения в принятии решений, проверка уровня теоретических знаний, вполне могут проходить в дистанционной форме.

Сейчас в сети можно организовывать занятия, проводить лекции, конференции, вебинары, семинары и многое другое. Все эти мероприятия могут посетить многие студенты, в том числе и те, которые по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам, временно не имеют возможности присутствовать на каком-либо заня-

тии очно. Но такие студенты смогут воспринимать информацию дистанционно, участвовать в занятиях он-лайн и, таким образом не прерывать свое обучение.

Дистанционное обучение предполагает использование:

1. Интернет-технологии.
2. Социальные сети и онлайн-мессенджеры.
3. Обучающие онлайн-платформы.
4. Массу различных программ и сервисов, которые помогают делать занятия более интересными, захватывающими и интерактивными.

Нет необходимости использовать сразу все возможные средства дистанционного обучения. Преподаватель может сам выбрать наиболее удобные, эффективные и энергонезатратные платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Рассмотрим возможности платформы Online Test Pad для использования в обучении студентов медицинских колледжей.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий (см. рисунок 1).

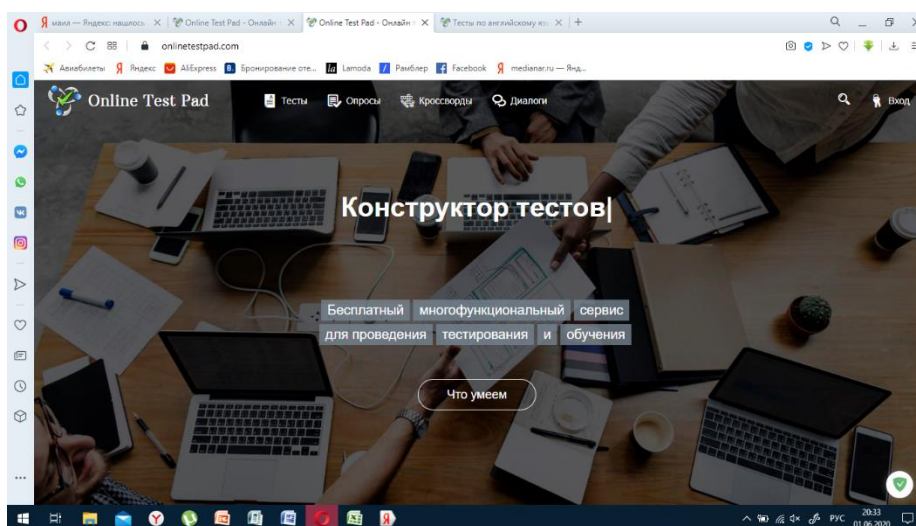


Рисунок 1 – Главная страница сервиса Online Test Pad

Это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники, логические игры, диалоги, с помощью которых

можно не только протестировать студентов, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, зачетам (см. рисунок 2).

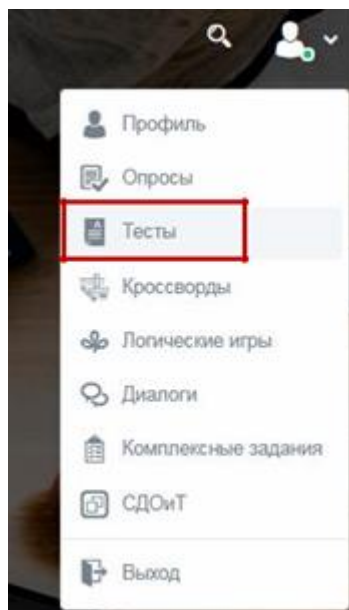


Рисунок 2 – Варианты заданий на странице личного профиля

Сервис позволяет провести экспресс проверку уровня усвоения материала по любой дисциплине и любой теме, причем как во время занятия, в аудитории, так и в любое удобное для студентов и преподавателя время.

По результатам сразу же можно дать рекомендации и даже автоматически оформить индивидуальный сертификат о прохождении задания (см. рисунок 3).

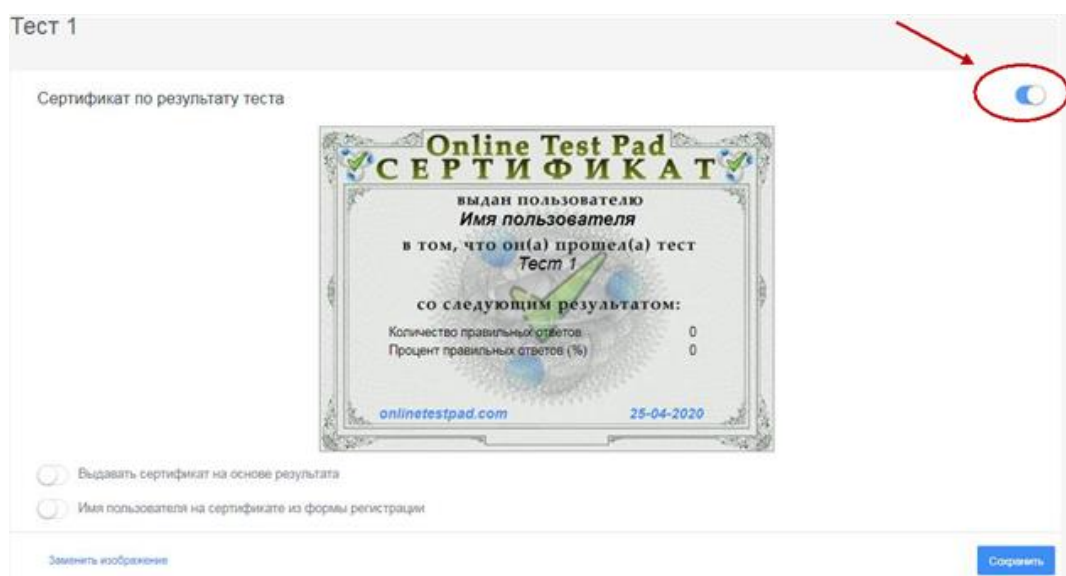
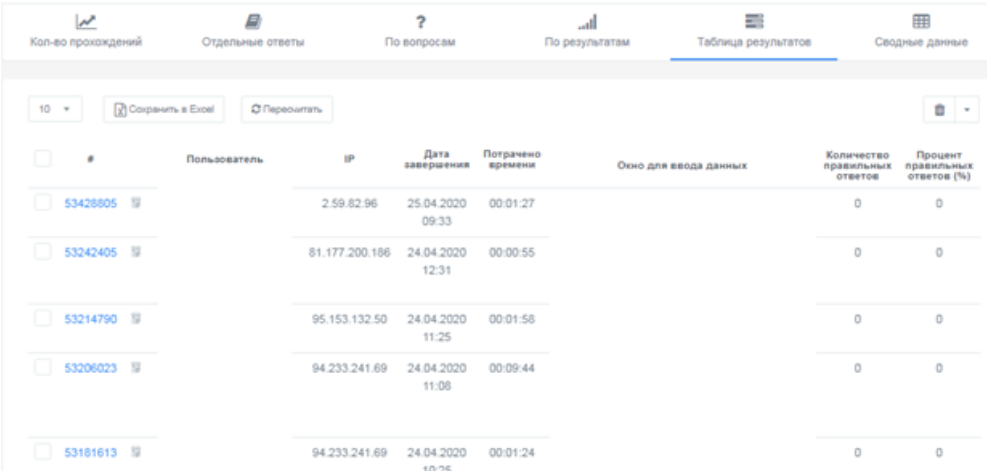


Рисунок 3 – Вариант сертификата по результату теста.

А самое главное, преподаватель имеет возможность получать обратную связь. Преподавателю, как автору теста доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу.

Статистика ответов студентов предоставляется в виде графики или таблицы.

В табличном виде представлены ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel, распечатать и использовать, как приложение к зачетной или экзаменационной ведомости (см. рисунок 4).



#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Осно для ввода данных	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)
53428805		2.59.82.96	25.04.2020 09:33	00:01:27		0	0
53242405		81.177.200.186	24.04.2020 12:31	00:00:55		0	0
53214790		95.153.132.50	24.04.2020 11:25	00:01:58		0	0
53206023		94.233.241.69	24.04.2020 11:08	00:09:44		0	0
53181613		94.233.241.69	24.04.2020 10:25	00:01:24		0	0

Рисунок 4 – Таблица результатов тестирования

Сервис Online Test Pad позволяет экономить драгоценное время занятия, а также личное время преподавателя на проверку, как это бывает при использовании бумажных носителей тестовых заданий. Экономия времени на проверку Конструктор тестов сделает это за вас: достаточно создать тест (или экзамен на основе теста), дать ссылку ученикам, а они в свою очередь в свободное время выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

Немаловажно и то, что данный сервис полностью исключает возможность ошибок при проверке и подсчете баллов за тестирование, что гарантирует объективную и беспристрастную оценку теоретических знаний студента.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в онлайн-тесте любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала.

При создании теста можно ограничить время прохождения, и количество попыток. Так же выставить критерии оценки, чтобы потом сразу ставить её в журнал. Тест можно прокомментировать, указать студентам какие темы они должны повторить перед тем, как сдать тест. Вопросы можно задать по порядку или в случайном порядке, что исключит попытки списывания. Студент после прохождения теста сможет увидеть свой результат.

Кроме текста в вопросы можно вставлять изображения, например, изделий медицинского назначения, фото инструментов для проведения манипуляций, что очень удобно для использования в медицинских колледжах.

Вопросы на установление правильной последовательности также очень актуальны к использованию в медицине, ведь для выполнения практической части любой манипуляции необходимо точно знать всю последовательность действий.

Подлиться тестом с коллегами можно по основной ссылке, используя html-код, который также позволит вам встроить опрос на ваш собственный сайт, блог, форум.

Для студентов и преподавателей важным критерием удобства использования сервиса Online Test Pad является то, что им можно пользоваться с любого устройства, будь то планшет, ноутбук или мобильный телефон.

Для работы в данном бесплатном сервисе преподавателю не требуется уровень знаний программиста, т.к. сервис содержит встроенную подробную ознакомительную видео-инструкцию, а также простые и интуитивно понятные шаблоны.

Согласно исследованиям, проводимым в области тестирования, более 90% студентов обнаруживают, что стандартизированные тесты положительно влияют на их достижения. Студенты чувствуют себя в отношении их способности понимать и знать предметные материалы, которые представлены в тесте.

Подводя итоги, можно сказать, что использование сервиса Online Test Pad в обучении студентов медицинских колледжей, безусловно имеет свои «плюсы» и «минусы».

Преимущества использования он-лайн тестирования:

- простота процедуры
- положительно влияет на успеваемость
- доступность использования
- автоматизация обработки результатов
- объективность и честность оценки

Однако, несмотря на явные преимущества, метод тестирования имеет и свои недостатки:

- нельзя проверить глубину знаний
- нельзя полностью исключить угадывание ответа
- отсутствует творческая составляющая
- трудности повторного применения

Тесты для проверки уровня знаний студентов медицинских колледжей не являются, как и любой другой инструмент, ни хорошими, ни плохими.

Способ их применения определяет, станут они помехой в работе и учебе или помощью. Ряд недостатков этого метода вполне компенсируется рядом преимуществ и наоборот. Конечно простота и дешевизна создания и применения тестов в сервисе Online Test Pad, вызывает соблазн использовать этот инструмент везде, где только можно. Но все же этот метод требует определенных условий и может не принести желаемого результата, если использовать его для тех задач, для которых он не предназначен.

СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ АНТИВИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Левченко Оксана Юрьевна
преподаватель ГБПОУ РО «НМК»
г. Новочеркасск
Ростовской области

В данной статье встречаются два понятия «антивиктимная личность» и «дистанционное обучение». Для понимания общего направления статьи рассмотрим оба понятия.

Для начала рассмотрим ряд понятий включающих в себя, что такое виктимная личность:

- виктимность рассматривается ими как совокупность свойств личности, предопределяющая возможность становится жертвой социально опасных явлений

- виктимность личности представляет собой деформационное личностное отклонение.

- как системное и динамичное свойство личности, проявляющееся в форме социального, биологического, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в привычных формах поведения, не соответствующих нормам безопасности и обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой

- психологический портрет виктимной личности, которая характеризуется наличием эмоциональной неустойчивости, высокой степени нервно-психической напряженности, тревожности, конформности, робости, доверчивости, легкой внушаемости и отсутствием критичности. [1]

В силу особенности нашего времени самоизоляции актуальное обучение дистанционного характера. Определим дадим краткое определение этому явлению:

- Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.[2]

Дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

Для науки проблема виктимности личности не является новой,

поскольку ее исследованием занимались такие виднейшие психологи, как Ч. Ломброзо, Т.К. Тойч, К. Уилсон, Г. Селин, У. Миллер, А. Камю, Дж. Коулмен. Тем не менее осталось много спорных вопросов как в отношении определения понятия, установления содержания данного явления, так и в отношении выделяемых видов и причин формирования и проявления виктимности.

Единство позиций различных авторов заключается в том, что виктимность рассматривается ими как совокупность свойств личности, предопределяющая возможность стать жертвой социально опасных явлений.

Первым ввел данное определение в научный оборот Л.В. Франк, охарактеризовав виктимность как потенциальную или актуальную способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой преступлений [5]. Современные определения рассматриваемого явления в целом направлены на уточнение понятия, углубление его смысла и значения. Представим основной обзор исследования данного вопроса. [7].

Согласно исследованиям Б. Холыст, Д.В. Ривман, Т.В. Варчук виктимность личности представляет собой деформационное личностное отклонение. Б. Холыст определяет ее как систему свойств индивида или вид внутренней неадекватности [3], Д.В. Ривман, Т.В. Варчук - как системное и динамичное свойство личности, проявляющееся в форме социального, биологического, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в привычных формах поведения, не соответствующих нормам безопасности и обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой [6].

Согласно исследованиям О.О. Андронниковой, М.С. Голубь, М.П. Долговых, Н.М. Сажинной виктимность определяется как совокупность свойств личности, предопределяющих ее дезадаптацию. О.О. Андронникова уточняет, что данная совокупность личностных свойств обусловлена комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для физического и

эмоционально-психического здоровья личности [1, 2, 5].

Э.В. Мельникова, Ю.В. Никитина, М.А. Одинцова, М.П. Семкова раскрывают данное понятие через субъективную склонность личности к осуществлению специфических действий с социально-негативными для нее последствиями [8, 9].

Как видим из данных определений, виктимность рассматривается как личностное свойство, которое является динамическим по своей сути и предопределяет как особый жертвенный характер взаимодействия с окружающими людьми, так и в целом систему активности личности, не соответствующую нормам безопасности.

В.Л. Васильев, О.Д. Глинко, И.И. Мамайчук представили психологический портрет виктимной личности, которая характеризуется наличием эмоциональной неустойчивости, высокой степени нервно-психической напряженности, тревожности, конформности, робости, доверчивости, легкой внушаемости и отсутствием критичности. В стрессовых и конфликтных ситуациях для виктимной личности свойственна фиксация на источнике конфликта, тенденция «ухода в себя» с целью смягчения эмоционального дискомфорта [3].

Дополняет психологический портрет жертвы Д. Глейзер, выделяя такие характеристики, как отсутствие эмоциональных контактов с семьей (в особенности с матерью), повышенная моральная ответственность и излишняя добросовестность [5,12].

Следовательно, проявления виктимной личности разнообразны, и спектр активности включает действия как самоповреждающего, так и саморазрушающего характера, но не ограничивается ими.

Дистанционно образование позволяет ограничить личность от пагубного влияния общества. Так появляется возможность контролировать поток информации, получаемой из сети интернет и ограничивать время пользования социальными сетями. Наблюдая за ребенком возможно проследить смену настроения и поведения, сделать выводы и помочь решить внутренние проблемы. Возможно обратиться к специалисту при необходимости. [11, 13].

Список литературы

1. Андронникова О.О. Роль семьи в формировании неадаптивных форм виктимного поведения детей / О.О. Андронникова // Семья в XXI веке. Сборник материалов международного экспертного симпозиума. – Новосибирск. – 2013. –

2. Андронникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением. Вестник ТГПУ, 2009.

3. Глинко О.Д. Виктимность подростков. Причины, особенности проявления. Особенности психологического консультирования по телефону жертв насилия / О.Д. Глинко // Московский городской психолого-педагогический журнал. – 2010. – № 3.

4. Гребенюк А.А. Актуальные проблемы возрастной психологии / А.А. Гребенюк. Симферополь, 2001

5. Долговых М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка. автореф. дис.канд. психол. наук: 19.00.0 1/ Маргарита Петровна Долговых. —М., 2009.

6. Касымова П.В. Влияние семейного стиля воспитания на агрессивное поведение людей / В.П. Касымова / Психология и педагогика: методика и проблемы. Изд-во: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2010.

7. Михайлюк Е.Б. Социально-психологические факторы виктимного поведения несовершеннолетних / Е.Б. Михайлюк // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2001. – № 9/1.

8. Никитина Ю.В., Семкова М.П. Особенности виктимного поведения юношей и девушек / Ю.В. Никитина, М.П. Семкова // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2013. – Вып. 4. –

9. Одинцова М.А. Ролевая виктимность в поведении подростков из социально незащищенных семей / М.А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. –

10. Прялухина А.В., Лаптев Л.Г. Закономерности и особенности влияния стилей семейного воспитания на агрессивность подростка / А.В. Прялухин, Л.Г. Лаптев // Человеческий капитал I. –

Изд-во: Институт международной торговли и права. – 2013. – № 7 (55). – С. 88–97.

11. Современные проблемы науки и образования
<https://www.science-education.ru/ru>

12. День за дне. Наука и культура <http://www.den-za-dnem.ru>

13. Современные проблемы науки и образования. URL:
<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22522>

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«НОВОЧЕРКАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «НМК»)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник научных статей по материалам конференции
для преподавателей
29 марта 2021г.*



Новочеркасск

2021