

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Совет директоров Новочеркасского территориального объединения учреждений профессионального образования  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «НПК»)

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ  
ФГОС СПО  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Сборник статей участников областной  
научно-практической конференции*



Новочеркасск. 2019

Сборник авторских материалов участников областной научно-практической конференции. Формирование системы профессионального воспитания в рамках реализации актуализированных ФГОС СПО (из опыта работы).– Новочеркасск: ГБПОУ РО «НПК», 2019. – 72 с.

В областной научно-практической конференции приняли активное участие колледжи города Новочеркаска и области с докладами и презентациями о формировании системы профессионального воспитания в рамках реализации актуализированных ФГОС СПО (из опыта работы)

Материалы сборника демонстрируют современные технологии и методы воспитания.

Издание адресовано широкому кругу педагогических работников.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Комолова И.Н.</b> Воспитательное пространство колледжа как инструмент социализации личности в профессиональном образовании. (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж») .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Тимченко Л.А.</b> Роль социокультурной среды при реализации актуализированных ФГОС СПО по профессиям и специальностям. (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»).....	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Иванцова Л.А.</b> Авторская воспитательная система «Мы – богатство наших Я» как система формирования и воспитания профессионала (ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»).....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Большакова Е.В.</b> Особенности организации воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения студентов Учреждения, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России «Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)....	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Шалдина А.В.</b> Воспитательные технологии в работе классного руководителя (ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»).....	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Свечкарева Л.Н.</b> Шоу-технология, как одна из эффективных современных технологий, способствующая развитию творческих способностей и социализации личности студента (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»).....	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>Аликина Л.Я.</b> Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди студентов колледжа на основе воспитания толерантности (ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»).....	<b>29</b>
<b>8</b>	<b>Смелова Н.В.</b> Воспитание навыков общения в процессе адаптации сирот (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»).....	<b>32</b>
<b>9</b>	<b>Порошина С.М.</b> Студенческое самоуправление, как часть воспитательной системы ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России. (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России «Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум – интернат») .....	<b>36</b>
<b>10</b>	<b>Гавриляченко О.Н.</b> Общежитие как часть воспитательного пространства колледжа (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»).....	<b>38</b>
<b>11</b>	<b>Ковалева Н.Л.</b> Гражданско-патриотическое воспитание студентов колледжа в условиях реализации ФГОС СПО (ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»).....	<b>41</b>
<b>12</b>	<b>Нефедова Л. П., Шепелева И.В.</b> Использование проектной деятельности в формировании профессионального воспитательного потенциала студентов ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России «Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум – интернат»).....	<b>45</b>
<b>13</b>	<b>Давыдова Л. Ю.</b> Социализации личности и профессиональное самоопределение в образовательной среде СПО Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж технологии машиностроения» (ГАПОУ РО «РКТМ»).....	<b>51</b>
<b>14</b>	<b>Наумова Е.В.</b> Роль профессионального образования в социализации личности (ГБПОУ РО ««Донской строительный колледж»_.....	<b>54</b>
<b>15</b>	<b>Марченко Н. Е.</b> Общественные объединения в образовательной организации, как важный инструмент социализации личности и профессионального самоопределения (ГБПОУ РО НМК»).....	<b>58</b>
<b>16</b>	<b>Белая Л. Ю.</b> Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка и	

литературы (ГБПОУ РО «Донской строительный колледж») .....	64
<b>17 Сигова Л.И.</b> Музей как средство гражданско-патриотического воспитания студентов (ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий» .....	67
<b>18 Шевченко Н.П., Удовенко Е.П.</b> Общественные объединения в образовательной организации как важный инструмент социализации личности и профессионального самоопределения (ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»).....	71

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»)  
Комолова И. Н.*

Среди требований к профессиональной подготовленности современного специалиста содержатся компетенции, которые направлены на решение профессионально-трудовых задач и являются условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Это такие компетенции, как умения организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и др.

В реализации этих компетенций и обеспечении полноценного личностного и интеллектуального развития студентов, содействия процессу социализации важную роль играет организация воспитательного пространства колледжа, создание особой социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Воспитательное пространство – это не столько территория, сколько взаимосвязанные источники воспитательного влияния, составляющие элементы, связанные единой целью и широкой сетью педагогических событий и воспитательных ситуаций, направленных на социально-профессиональное становление личности студента.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

К основным задачам воспитательной работы в колледже относятся:

- формирование социально активной личности специалиста профессионального образования, способной к самореализации;
- совершенствование условий для творческой активности студентов, совершенствование системы выявления и поддержки талантливой молодежи, обеспечение участия во всероссийских, областных, городских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях;
- организация досуговой деятельности для формирования гражданского самосознания, духовно-нравственного становления студентов;
- подготовка студента к самостоятельной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- совершенствование службы социально-психологической помощи, обеспечение социальной поддержки студентов колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- воспитание толерантности, нетерпимости к экстремизму и терроризму;

В структуру воспитательного подразделения входят: методическое объединение кураторов; отдел профориентации и содействия трудоустройству выпускников; социально-психологическая служба; спортивный центр; музей колледжа; культурный центр; студенческое общежитие; студенческое самоуправление. В колледже работают 14 кружков и секций, 2 клуба: «Краевед», «Звезда» и волонтерские отряды. Работа ведется по разным направлениям: познавательному, художественному, музыкальному, спортивному.

Воспитательный процесс начинается с момента поступления студента в колледж и охватывает самые разные аспекты учебы и жизни студентов на протяжении всего периода обучения в колледже.

Процесс адаптации и социализации первокурсников представляет собой одну из самых важных проблем, которую приходится решать каждому образовательному учреждению. От того как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления. В начале каждого учебного года педагогом-психологом колледжа проводится исследование проблем адаптации студентов к учебному заведению. Вопросы анкеты выявляют мотивы выбора специальности, взаимоотношения в группе и с куратором, соответствие учебы и студенческой жизни представлениям и ожиданиям студентов. В ходе исследования выявляются трудности адаптации, типичные для каждой учебной группы и разрабатываются мероприятия по их устранению, даются рекомендации каждому куратору по оптимизации адаптации студентов первого года обучения.

Одним из самых важных вопросов психологического сопровождения образовательного процесса является диагностика и профилактика аддитивного поведения, употребления наркотиков и психоактивных веществ, формирование у студентов колледжа установки на здоровый образ жизни. Ежегодно социально-психологической службой по результатам тестирования студентов первого курса по выявлению «группы риска» наркотизации определяются направления профилактической работы среди студентов. Это ежегодный цикл профилактических бесед «Наркотики и молодежь», тренинги «Как отказаться, если тебе предлагают наркотик», профилактические беседы с врачом-наркологом Наркологического диспансера г. Новочеркаска, вовлечение студентов в общие мероприятия группы, колледжа, в работу секций и кружков, работа по контролю их круга общения и организации досуга.

Студенты колледжа принимают активное участие в городских и областных мероприятиях по профилактике вредных привычек, употребления наркотиков и психоактивных веществ: конкурсах социальной рекламы, научно-практических конференциях «Здоровый образ жизни – выбор современного человека», конкурсах творческих работ, спортивных соревнованиях.

Воспитательное подразделение колледжа проводит ежегодное анкетирование студентов-выпускников о степени удовлетворенности образовательной услугой, а реализация «Программы по адаптации выпускников колледжа к рынку труда», проведение тренингов «Самопрезентация на рынке труда», «Собеседование с работодателем» позволяет нашим выпускникам адекватно понять требования, предъявляемые современными работодателями и легче адаптироваться к ним. Организованные совместно с Центром занятости г. Новочеркаска занятия помогают выпускнику правильно сформулировать пункты резюме, не растеряться на собеседовании с работодателем, правильно оформить «поисковое письмо» и т.д.

Проблемы социализации личности студента в колледже решаются комплексно, система воспитательных воздействий направлена на развитие личности, адекватно вписывающейся в реалии сегодняшнего дня. Усвоение норм «взрослого» мира проходит через построение взаимодействий с преподавателем, взаимоотношений с одноклассниками, сотрудниками колледжа, как на занятиях, так и вне учебы.

Для многих студентов колледжа общежитие становится домом на несколько лет. От того насколько комфортно чувствует студент себя в этом «втором доме», как он научится выстраивать модели продуктивного общения, будет зависеть и его дальнейшая жизнь. Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются различные формы работы: индивидуальные беседы, профилактические групповые беседы с инспектором ПДН ОП-2 врачом Городского кабинета иммунодефициты состояний, общие мероприятия

В колледже разработана и реализуется программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологической службой проводится диагностика личностных проблем, проблем общения и взаимодействия студентов, выявление студентов, нуждающихся в индивидуальной педагогической помощи. Социальный педагог беседует с ребятами о правильном планировании бюджета, приоритете покупок, планировании своих расходов, о правилах личной гигиене и гигиене жилища.

Воспитательная работа в колледже многогранна, и осуществляется в большей мере кураторами учебных групп. Основным критерием работы куратора является воспитанность студентов, развитие группового коллектива. С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства кураторов в колледже создано и функционирует методическое объединение кураторов, на заседаниях которого кураторы обмениваются своим опытом, новыми подходами, интересными разработками классных часов.

Работа музея истории колледжа была направлена на воспитание у студентов чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, формирование знаний о славных страницах истории нашего колледжа, развитие творческой индивидуальности и общественной активности студентов. Традиционными стали обзорные экскурсии для студентов нового набора с участием волонтерского отряда «Экскурсовод» на темы: «Славные страницы истории колледжа», «Награды колледжа и их история», «Ветераны колледжа», «Преподаватели колледжа», «Наши выпускники на производстве».

Большую роль в формировании социализации в колледже играет Совет студенческого самоуправления, он формируется на добровольной основе из студентов, желающих принимать активное участие в общественной жизни колледжа. Во главе Совета – председатель, имеющий заместителей. Студенческое самоуправление осуществляется через работу со старостами и членами совета самоуправления. В каждой группе выбран студенческий актив.

Работа коллектива воспитательного подразделения направлена на созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в колледже, что позволяет успешно решать задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда..

## **РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»)  
Тимченко Л.А.*

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности обучающегося является социокультурная среда. Термин «среда» имеет широкое употребление в науке, тем не менее, он не имеет четкого и однозначного определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Причем в научном обороте активно используется еще целый ряд терминов: «среда человека», «среда людей», «человеческая среда», «окружающая среда», «жизненная среда», «человеческое окружение» и т.п.

«Среда человека» охватывает совокупность природных (физических, химических, биологических, пространственно-предметных) и социальных (образовательных, информационных, межличностных) факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

Культура как категория отражает совокупность социально приобретенных и передаваемых из поколения в поколение значимых представлений о мире, ценностях, нормах и правилах поведения и отношений, общих для социальной общности или всего социума, регулирующих общественные отношения (К.М. Хоруженко). При этом следует отличать культуру социальной группы и культуру общества. Первая, культура социальной группы отражает нормы, правила отношений и поведения, присущие только данной социальной группе. Вторая, культура общества выступает как общественная культура соответствующих классов.

Актуализируется вопрос содержания культуры, которая должна быть культивирована в социокультурной среде образовательного учреждения, в которой собственно и происходят процессы обучения, развития, воспитания и оздоровления (духовно-нравственного и физического) подрастающего поколения.

Качественные признаки культуры характеризуют уровень развития современного общества и социальной общности. Поэтому необходимо рассматривать социокультурную среду как понятие, составляющее содержательную сторону образовательного процесса (обучения, развития, воспитания и оздоровления). Понятие «социокультура» в научный оборот ввел П.А. Сорокин, но относил к ней, всю Вселенную, сотворенную человеком (всю духовную и материальную культуру). Следовательно, социокультура, ее ценности должны составлять сущностную сторону образования подрастающего поколения. Этим создается база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Следовательно, социокультура общества имеет непосредственный выход в образование подрастающего поколения, реализуемое в образовательном учреждении.

Социокультурная среда, созданная кропотливым трудом педагогов в образовательном учреждении, это и есть «мир», который оказывает формирующее воздействие на все стороны развития обучающегося.

Практика и наука все чаще обращают внимание на среду как на поисковое поле ребенка, как способ установления взаимосвязи, диалога культуры и личности. В связи с этим возникает активная роль педагогики в поиске совершенствования среды как условия формирования личности.

В.С. Библер считал, что среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие. По мнению Л.П. Буева, Н.В. Гусева среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни.

Существование социокультурной среды в пространстве обуславливает ее изменчивость, динамизм, развертывание и саморазвитие среды в результате взаимодействия с ней личности обучающегося.

Главное - гармонизировать среду как жизненное пространство, внутри которого личность будет приобретать умение: мыслить, размышлять, изучать свои внутренние силы и возможности; экспериментировать с материалами; определять свои отношения с миром, достигать жизненного диалога, овладевать способами креативного поведения и научиться пользоваться этой средой для саморазвития и самосохранения.

Социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие личности, характеризуется:

- - устойчивостью и относительной стабильностью;
- - созданием личностной среды, как условия её самореализации;
- - достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу;
- - направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые обучающимися как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым.

Исследователями доказано и позитивное, и негативное воздействие среды на человеческую личность: социокультурная среда может и формировать, и деформировать человека, обогащать или опустошать, в зависимости от того, что человек отбирает из нее и чему он противостоит. Помимо этих факторов, влияние оказывают также обстоятельства личной жизни, психологические и биологические аспекты.

Исходной идеей мы будем считать положение о том, что личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно переходя из одной микросреды в другую, тем самым, конструируя свою социокультурную среду. Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений.

Преобладание общества сверстников, в котором формируется субкультура и личность участника, является важнейшим фактором, определяющим нравственные ориентиры творчества. В данном случае качества, вырабатываемые в процессе приобретения творческого опыта, становятся движущей силой развития как проявление индивидуальных, личностных и характерологических особенностей.

Необходимо создать условия для овладения обучающимися универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области обучения нашей целью является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности наша цель - формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности; повышения общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выполняя требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки необходимо, чтобы выпускник обладал общими компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности в окружающей его социокультурной среде.

Перечислим некоторые из них:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей и т.п.

Социокультурная среда влияет на приобретение выпускником общих компетенций, т.е. на его способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

## АВТОРСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «МЫ – БОГАТСТВО НАШИХ Я» КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

(ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»)  
Иванцова Л. А.

*«В современном мире дети учатся не только в школе.  
От того, что они видят, слышат, что они читают,  
во многом зависит морально-нравственный  
климат в обществе в целом».*  
Путин В.В., президент РФ

Современная образовательная политика России рассматривает воспитание личности как стратегический общенациональный приоритет, нацеливает педагогических работников искать различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Развитие среднего профессионального образования, отдельных направлений работы в обучении и воспитании обучающихся могут осуществляться только как инновационный процесс – это, прежде всего, замена устаревших и неэффективных средств более эффективными, современными, с использованием новых технологий, идей, проектов.

Одним из главных показателей инновационной деятельности в образовательной организации является наличие системы. Любая система есть совокупность элементов, связанных между собой. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «индивидуальность», «ценность».

Воспитательная система СПО соответствует социальному заказу общества и создается усилиями всех участников педагогического процесса: преподавателями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути реализации, организуется деятельность.

Содержание воспитания студентов в ГБПОУ РО «НКПТиУ» обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Содержание воспитательной деятельности в группе основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Создание воспитательной системы для педагога – кропотливый, годами собираемый педагогический опыт и труд классного руководителя.

Моя авторская воспитательная система «Мы - богатство наших Я», созданная в 2013 году, предполагает формирование личности будущего специалиста как единства образованности, культурности, воспитанности; личности, обладающей научным мировоззрением, гражданской зрелостью, способностью к приобретению новых знаний, стремлением к самосовершенствованию и творческой активности. Немаловажным являются готовность к позитивному взаимодействию, способность научно организовывать свой труд, обладание компьютерной компетентностью, овладение навыками здорового образа жизни.

Выбор направлений воспитательной работы в группе осуществлялся мною на основе и в соответствии с результатами диагностики и мониторинга, определения уровня развития и интересов студентов, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях. На основе этих данных, четко сформировалась цель воспитательной работы: разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой,

интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной системы «Мы - богатство наших Я» - создание условий для активной жизнедеятельности студентов группы, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Эта система включает в себя самые различные направления и для каждого из них у меня есть «ключевое» слово:

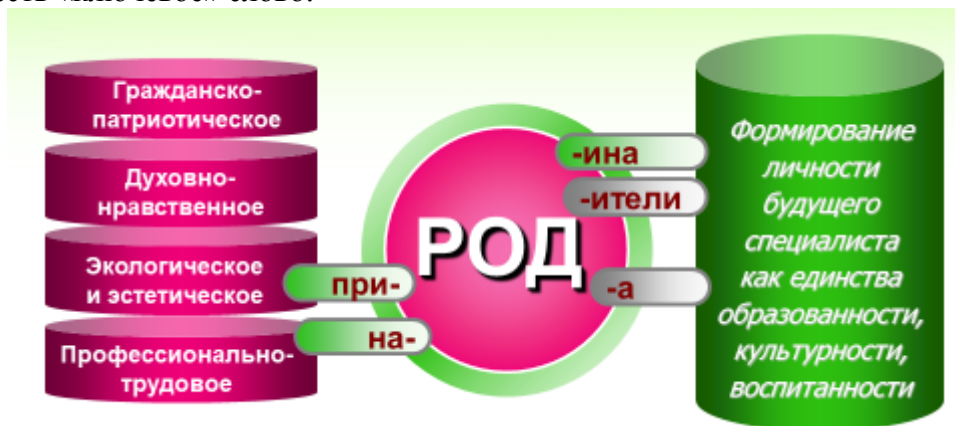


Рисунок 1. Направления авторской воспитательной системы «Мы – богатство наших Я»

В рамках статьи я могу лишь их обозначить, но за этим стоит большая и интересная работа!

Методическое обеспечение воспитательной системы «Мы – богатство наших Я» складывается из внедрения в авторскую систему современных технологий, использования активных форм и средств работы (см. Схема 1.)

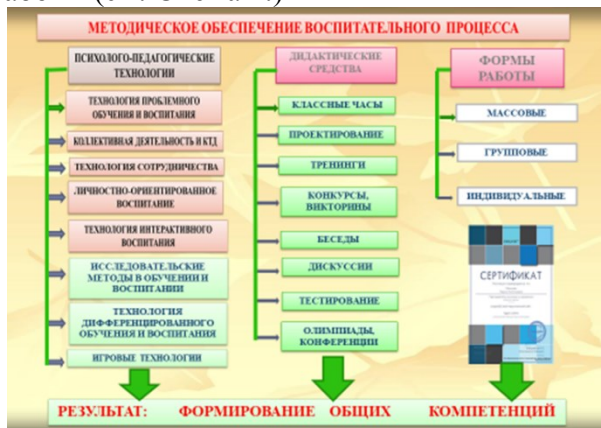


Схема 1. Методическое обеспечение воспитательной системы «Мы – богатство наших Я»

Традиционно я являюсь классным руководителем на специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эта специальность выпускает техников, область профессиональной деятельности которых - организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Выпускники должны обладать общими и профессиональными компетенциями. И если профессиональные приобретаются в соответствии с изучением профессиональных модулей, то общие компетенции необходимо развивать с первого курса.

Рассмотрим авторскую систему «Мы – богатство наших Я» через призму формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии помогают конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на автопредприятия. Очень важна и обратная связь с выпускниками, и работодателями.

- ОК 2. Организации выполнения будущих профессиональных задач способствует участие ребят в деловых играх и молодежных проектах, волонтерских движениях.
- ОК 3. Принимать решения и нести за них ответственность помогает система рейтинга, которая включает успеваемость, посещаемость, участие в работе различных объединений, победы в конкурсах и соревнованиях.

Таблица 1. Результаты участия группы Тоа-151 в мероприятиях по колледжу

№ п/п	ФИО студента	Участие в мероприятиях вне колледжа	Осенний кросс «Золотая осень»	Выставка экспозиции (газет) ко Дню Учителя	Смотр спортивной работы	Фестиваль художественной самодеятельности	Месячник военно-патриотической работы	Посещение театра	Гуманитарная помощь	Дежурство по колледжу	Взыскания и поощрения	Итого
1	Антонов Николай				+		+		+	+		4
2	Борзых Максим		+		+		+	+	+	+	-	5
3	Будяков Виталий		+		+		+		+	+		5
4	Гаврин Станислав		+		+		+		+	+		5
5	Диденко Тимофей		+		+		+		+	+		4
6	Евлахов Дмитрий		+		+	+	+	+	+	+		7
7	Запорожцев Евгений		+		+	+	+		+	+		6
8	Ковалев Александр		+		+		+	+	+	+		6
9	Козлов Максим		+				+	+	+	+		4
10	Косухин Андрей		+		+	+	+		+	+		6

- ОК 4. - ОК 5. Большинство студентов моей группы прошли курсы системы дополнительного образования, успешно работают в пресс-центре колледжа. Все студенты группы Тоа-151 к 2019 году имели рабочую профессию Слесарь по ремонту автомобилей (100% охват) и окончили курсы подготовки и переподготовки водителей (охват - 92%). Снятые ребятами видеоролики по безопасности дорожного движения и ПДД ежегодно занимают призовые места в различных городских и областных конкурсах.

- ОК 6. -7 Умение работать в команде, и брать на себя ответственность реализуется через участие ребят в студенческом самоуправлении, реализацию социальных проектов, а также через работу агитбригады «Дорожный патруль», руководителем которой я являюсь с 2011 года. Наша команда не только ежегодно занимает призовые места на областных соревнованиях Управления ГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области, но и ведет большую профилактическую работу в школах и детских садах города Новочеркаска.



Фото 1. АБ «Дорожный патруль» на областном выступлении, 2016 год

- ОК 8. Формированию личностной модели саморазвития способствует успешное участие в ежегодных конкурсах «Студент года», военно-спортивном центре «Донцы», что поможет им легче адаптироваться при несении службы в рядах российской армии. Свою активную гражданскую позицию группа показала, участвуя в флэш-мобе «Почувствуй биение сердец», посвященному травматизму и смертности людей от несчастных случаев.

Для мобильной обратной связи со студентами и родителями, использую персональный сайт и IT-технологии.

Результатом своей работы как классного руководителя и внедрения авторской системы «Мы – богатство наших Я» считаю заметно выросший уровень гражданственности, творческой активности, многочисленные награды моих студентов.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*(ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
Большакова Е. В.*

В настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования, воспитания и их организации, в том числе развитие дистанционного образования. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В нашем Учреждении обучение с применением элементов дистанционных технологий осуществляется более 7 лет. Виртуальное здание Учреждения расположено в Интернете по ссылке на нашем сайте: [http://www.ntti.ru/studentu/dist\\_tech](http://www.ntti.ru/studentu/dist_tech). Занятия проводятся в специальной обучающей среде, где каждой группе выделен виртуальный кабинет. Образовательно-воспитательное пространство создано на основе широко известной Open Source LMS Moodle, которая используется более чем в 100 странах.

Обучающиеся имеют возможность получить специальность по трем направлениям профессиональной подготовки, и обладают широкими возможностями для сетевого общения: в чатах; через электронную почту; посредством Skype; TeamViewer; Adobe Connect. Обучение осуществляется преимущественно индивидуально или в группах. Переход на обучение с применением элементов дистанционного образования определяются ИПР инвалида индивидуальными образовательными программами.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения и воспитания. И необходимость организации воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения в ходе обучения с применением дистанционных технологий связана с тем, что все субъекты образовательно-реабилитационного процесса: обучающиеся, педагоги, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями социально-психологического порядка, отмечается дефицит социально-эмоционального контакта между участниками. Новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и педагогом, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Под воспитательной работой и социально-педагогическим сопровождением понимается осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи в конструировании и реализации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения. Социально-психологической спецификой элементов дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного

контакта между субъектами процесса обучения. Образовательная, воспитательная работа в Учреждении проводится дистанционно, через Интернет. Традиционное общение "лицом к лицу" достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями. Поэтому основной задачей воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения в ходе обучения студентов с применением дистанционных технологий становится индивидуализация, учитывающая психофизические особенности и ограничения обучающихся. В основном, это молодые люди с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта.

Особенности организации воспитательной работы в Учреждении с обучающимися ДОТ, заключаются в разработке и реализации различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе социальный педагог-обучающийся и обучающийся-обучающийся, что существенно повышает результативность обучения студентов с применением дистанционных технологий. Специальная образовательно-воспитательная среда Учреждения ориентирована на коллаборативные технологии - позволяет организовать обучение и воспитание в процессе совместного решения задач, осуществлять взаимобмен знаниями, коммуникацию в различных формах. Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении педагога была лишь электронная почта, то теперь специальные среды позволяют организовать воспитательный процесс в Учреждении, ни в чем не уступающий по своим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его: педагогический час (в режиме реального времени, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио); самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая, др.); в режиме телеконференции осуществляется on-line трансляция всех учебных занятий; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренинг; тестирование; консультация. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между обучающимся и педагогом, так и между обучающимися. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех о текущих событиях. Чат позволяет организовать обсуждение в режиме реального времени, провести и родительское собрание. В воспитательной работе широко используются бесплатные мессенджеры и сервисы. С новичками успешно взаимодействует выпускник нашего Учреждения.

Организация воспитательной работы с обучающимися ДОТ основана на знании и соблюдении норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в воспитательной среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманно словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения социального педагога и обучающегося. Доброжелательные комментарии, отражающие желание помочь, побуждения к корректному выражению обучающимися своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде воспитания и социально-педагогического сопровождения с элементами ДОТ любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта

- входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов процесса воспитания и образования с применением ДТ можно сделать вывод о том, что необходимо нивелировать проблемы взаимодействия в среде дистанционного обучения:

- ✓ трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- ✓ соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- ✓ трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

В связи с этим, главными особенностями воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с применением ДОТ в системе Учреждения являются:

- оказание помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение социально-психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, образовательно-воспитательная среда Учреждения призвана обеспечить социально-педагогические условия в процессе обучения с применением дистанционных технологий, способствующие развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. Сиб.: КАРО, 2008.
2. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М., 2005;
3. Питанова М. Е. Становление субъектности в ходе обучения // Инновации в образовании. 2011. - № 9.
4. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в системе общего образования, Санкт-Петербург, [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=27658](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27658)

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»  
Шалдина А. В.*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает социализацию как один из компонентов воспитания. Закон определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

К факторам социализации, влияющим на развитие человека и требующим от него определенного поведения и активности, можно отнести четыре большие группы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы [1].

Мегафакторы – это условия, влияющие на всех людей Земли. Сюда можно отнести: мир, космос, планету. Содержательная сторона такого сознания определяется общечеловеческими ценностями.

Макрофакторы – это условия, которые влияют на процесс социализации всех людей, живущих в определенных странах. Например: государство, общество, этнос.

Мезофакторы – это условия социализации больших групп людей, выделяемых: по месту и типу поселения, в которых они живут (город, поселок, село); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации; по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Микрофакторы – это условия, которые непосредственно влияют на конкретных людей. Сюда относят: семью, группу сверстников, а также воспитательные, общественные, государственные и религиозные организации.

Деятельность образовательной организации должна быть построена с учетом всех этих факторов, причем макрофакторы, как особенности поведения в обществе и государстве, определяют результат социализации и описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте как базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.

Мезофакторы и микрофакторы должны отражать непосредственно особенности образовательной организации, такие, как уклад жизни в колледже, особенности самоуправления и социального партнерства, природно-географические, социально-экономические, социально-демографические, исторические, культурологические особенностями расположения образовательной организации.

Процесс социализации в образовательной организации должен быть структурирован. Исследователи выделяют следующие компоненты структуры социализации:

1. Коммуникативный компонент. Изучение форм и способов общения, овладения речью, другими видами коммуникации и использование их.

2. Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности. Реализуется в процессе обучения и воспитания, в общении, и проявляется, прежде всего, в самообразовательном аспекте, когда обучающийся получает информацию самостоятельно, чтобы расширить, увеличить свое представление о мире.

3. Поведенческий компонент – обширная и разнообразная область действий, которые усваивает ребенок: от навыков гигиены и быта до умений в различных видах трудовой деятельности. Кроме того, он предполагает освоение различных правил, норм,

обычаев, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

4 Ценностный компонент – умение преобразовывать различные социальные явления и их значение, сделав ценностными лично для себя.

Все перечисленные компоненты нужно учитывать при выборе классным руководителем комплекса воспитательных технологий, с помощью которых и будет происходить непосредственно процесс социализации личности студента.

К современным воспитательным технологиям мы можем отнести:

- ✓ технологии проектного обучения;
- ✓ личностно-ориентированную технологию;
- ✓ здоровьесберегающую технологию;
- ✓ технологию учебной деловой игры;
- ✓ технологию развития критического мышления;
- ✓ технология проведения учебных дискуссий;
- ✓ Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- ✓ технологию создания ситуации успеха;
- ✓ шоу-технологии;
- ✓ ситуативные технологии.

Слова великого педагога А.С.Макаренко «Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность» актуальны и сегодня.

В настоящее время я – классный руководитель студентов третьего курса специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. В работе с группой использую системно-деятельностный подход, способствующий созданию условий для формирования выпускника нового типа, готового к работе в подразделениях МЧС и Гражданской Обороны России, обладающего высокой адаптивной мобильностью. Целью воспитательной системы «ЗЧС - Защищай честь смолоду» является формирование профессиональных и общих компетенций личности, позволяющих реализовать активную деятельность по саморазвитию, самообразованию. Для эффективной реализации воспитательной системы, отдельно разработаны блоки для адаптационного периода (1курс), периода профессионального становления (2,3 курс) и выпускного курса. Система включает 4 воспитательных модуля, которые позволяют комплексно воздействовать как на группу, так и отдельную личность.

Модуль «Истина» позволяет удовлетворить потребности саморазвития, сформировать нравственное отношение к окружающим посредством использования технологии проведения учебных дискуссий и тренингов на командообразование.

Применение технологии создания ситуации успеха нашло отражение в модуле «Творчество». Студенты группы участвуют в фестивалях и конкурсах, проводимых в стенах колледжа. Особое внимание следует уделить технологии проектного обучения, которая дает возможность развивать индивидуальные творческие способности, осознано подходить к профессиональному и социальному определению. За последние пару лет студенты под руководством преподавателей разработали и реализовали ряд проектов.

Модуль «Патриотизм и спорт», направленный на формирование физически и духовно развитой личности реализуется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Модуль «Профессионализм». Участвуя в неделе специальности, профессиональных конкурсах, посещая экскурсии в пожарные части города, проводя уроки мужества в детских садах, ребята получают знания и умения будущего специалиста, что способствует росту профессионального мастерства и креативного мышления.

Также в своей работе в качестве классного руководителя уделяю внимание волонтерской деятельности. Ведь именно этот вид деятельности способствует получению полезного опыта и практических умений и навыков, возможности раскрытия внутреннего потенциала, дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательные технологии имеют огромное значение в образовательной деятельности сегодня. Существующие в настоящее время схемы воздействия на сознание и поведение детей способствуют более быстрой их адаптации в окружающем мире. При этом все воспитательные технологии, так или иначе, связаны с общеобразовательными программами. Формы взаимодействия и влияния могут быть самыми различными. При выборе той или иной технологии преподаватель и классный руководитель должен ориентироваться на индивидуальные особенности студентов, а также на специфику их восприятия окружающей действительности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глазков, В.А. Организация длительных образовательных игр как инструмент успешной социализации детей и подростков: метод. рекомендации / авт.сост. В.А. Глазков, О.Л. Миронова, Е.А. Шестакова, – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015 – 35 с.

### **ШОУ-ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»  
Свечкарева Л.Н.*

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства через изучение современных воспитательных технологий.

**Задачи:**

- познакомить с теоретическими основами современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы;
- повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий во внеурочной деятельности.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2012г. дано четкое определение такому понятию как: «...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Сегодня в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений СПО активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования 3 поколения. В разделе VII п.7.1 «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» отмечено, что «...при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, способствующего формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов...».

Основные элементы социокультурной среды:

- базовое образование;
- система воспитательной работы;

- социально-значимая деятельность обучаемых и преподавателей;
- система научно-методического руководства образованием и воспитательной работой;
- система повышения педагогической квалификации преподавателей;
- система психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- система реализации художественных, нравственных, эстетических и иных устремлений обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- современные личностно-ориентированные технологии обучения.

Надо заметить, что в ФГОС нового поколения отдается предпочтение социально-личностным и общепрофессиональным компетенциям.

Основными критериями результативности учебно-воспитательного процесса являются: готовность выпускника к самоопределению, самореализации; развитие индивидуальных способностей; нравственная направленность личности; физическое и психическое здоровье; уровень сформированности базовой культуры; защищенность и комфортность в группе и учебном заведении в целом.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям, социализация личности.

В методической литературе описывается множество воспитательных технологий, которые используются педагогами.

Все эти технологии применяются для организации как учебной, так и воспитательной работы.

Современные воспитательные технологии:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные;
- социальное проектирование;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- диалоговые технологии;
- технология индивидуализированного воспитания;
- шоу-технологии;
- технология тренинга и др.

Одной из наиболее эффективных современных технологий в воспитательной деятельности, способствующих развитию творческих способностей социализации личности студентов, я считаю шоу - технологию. Современные шоу-технологии – это совокупность мероприятий по организации культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения.

### ***1. Сущность и структура шоу-технологии.***

Шоу – технологии имеют три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Все три особенности - обязательные признаки. К этим праздникам не относятся такие мероприятия, как обычный концерт (нет соревновательности), КТД – коллективная творческая деятельность (нет «зала-сцены»)

При подготовке каждого мероприятия мы ставим перед собой цели:

для «зала» - опыт эмоционального реагирования в культурных формах;

для активных участников («сцена») - опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности.

В основе каждого мероприятия лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого студента. Эта идея должна проходить через все содержание праздника.



«Мисс колледжа 2018»



Фестиваль «Новочеркасский Монмартр»

Желательно, чтобы в программе мероприятия гармонически сочетались разные виды искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они увеличивают силу эмоционального воздействия на воспитанников. Структура каждого разработанного мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

**1. Работа над сценарием, как один из важнейших аспектов реализации шоу-технологии.**

Сценарий праздника (торжества, мероприятия) – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из

них. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

**Работа над сценарием включает в себя несколько этапов:**

**1-й этап – определение идейно-тематического замысла праздника** – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга.

**Тема** – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии

**Идея** – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать обучающимся о чем-либо. Идея праздника состоит в том, чтобы через песни, танцы, игры пробудить интерес к творчеству.

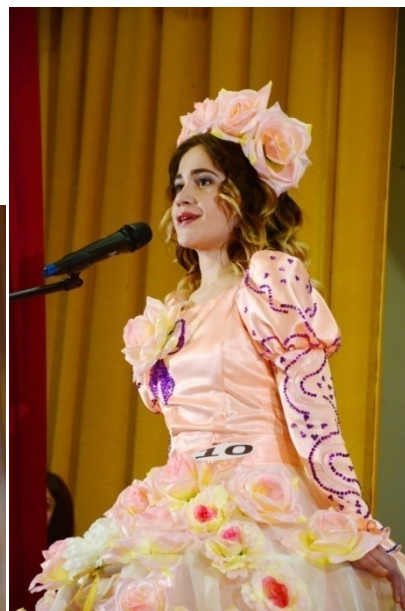
Тема праздника задается в сценарии, как правило, с самого начала. В сценарии праздника обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт.

**2-й этап – построение композиции** – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция включает в себя:

- экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт)
- завязку (завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание воспитанников);
- развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;
- кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);
- развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

**2. Основные средства, используемые для реализации шоу-технологии.**

**Речевая деятельность** на праздниках для студентов заключается, в основном, в чтении стихотворений и исполнении песен, умении представить себя или номер программы.



На фото студентка Демянчук София.

**Разучивая песни, стихи, танцы,** студенты узнают много нового о своей стране, традициях и обычаях, о людях, о правилах поведения. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.



На фото инсценировка свадебного казачьего обряда

**Слово** как средство информации несет на празднике дополнительную информацию. Звучащее в стихах, диалогах, монологах и пр., оно воодушевляет и участников, и зрителей.



При распределении речевого материала педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Одним, в силу их индивидуальных психологических особенностей, лучше поручить индивидуальные выступления, другим, чтобы не возникало психотравмирующих ситуаций, лучше выступать вместе с другими студентами.

**Песня и танец** на мероприятии – это средства общения и единения всех собравшихся. Здесь не должно быть актеров и зрителей. Так, **музыка** непосредственно воздействует на чувства, она побуждает к сопереживанию. Важно создать вначале общий подъем чувств, праздничную атмосферу, в условиях которой будет происходить чередование различных видов деятельности.



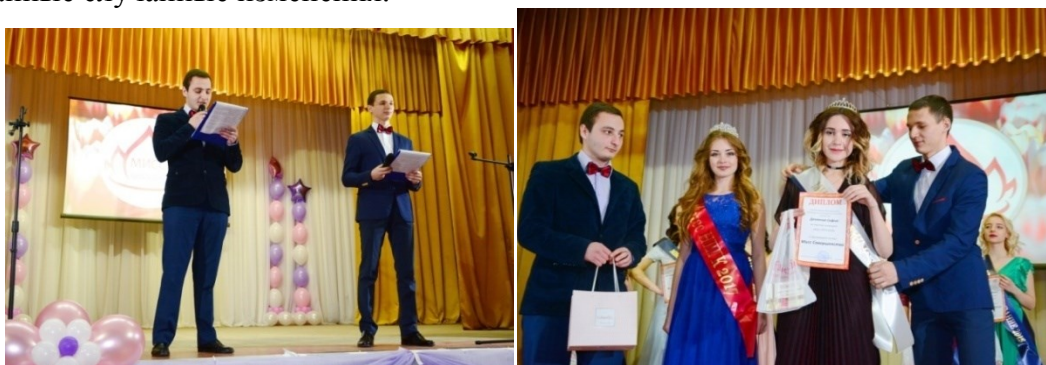


**А так же изобразительная деятельность.** В процессе подготовки праздника, для оформления, изготовления каких-либо частей костюмов и атрибутов к ним или играм, широко используются различные виды изобразительной деятельности. Это рисование, аппликация, создание костюмов и т.д. Занимаясь изобразительной деятельностью, воспитанники учатся воспринимать окружающий мир, выделять предметы и их свойства.



На фото костюмы, изготовленные студентами и педагогами-организаторами.

**Ведущий на празднике.** Самой ответственной является роль ведущего. Его эмоциональность, живость, умение непосредственно общаться с зрителями и участниками мероприятия, во многом определяют общий настрой и темп ведения праздника. Ведущий должен не только хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.



**3.Схема реализации шоу-технологии ( на примере проведения мероприятия «Мисс колледжа»)**

**1.Подготовка шоу-программы.** Решение принимается организатором или группой организаторов (руководитель культурного центра, или совместно с педагогами

организаторами, или совместно с коллективом студентов-активистов). На основе некоторых исходных идей (исходными идеями могут служить, например, форма популярной телеигры, идеи празднования знаменательной даты, следования доброй традиции колледжа и т.д.). Планирование осуществляется руководителем культурного центра колледжа. Будущие участники к выдвижению идей и планированию шоу не привлекаются, но могут участвовать в творческой подготовке шоу по заданиям организаторов.

Задачами организаторов на этом этапе являются: разработка или поиск сценария шоу; распределение ответственности за режиссуру, использование технических средств (аудио- и видеотехники, освещения) и т. д.; подготовка “сцены”, “зала”, ведущего, процедуры оценивания, оформления.

Решение последней задачи включает пять относительно самостоятельных технологических блоков: “сцена”, ведущий, “зал”, оценивание, оформление. Эти блоки связаны лишь общей идеей, участники подготовительной работы в каждом блоке могут и не знать, чем заняты другие участники подготовки шоу.

“Сцена”: решение о главном принципе отбора участников “сцены”; сбор участников, объяснение им задач, выбор формы шоу, настрой на участие, если надо – формирование команд, “домашних заданий”; помощь в подготовке “сцены” к участию в шоу.

Ведущий: решение о ведущем; разработка программы ведения шоу и образа ведущего; репетиция ведения шоу.

“Зал”: решения о способе формирования “зала” (все желающие без ограничений, только по пригласительным билетам, только определённое количество представителей от каждого класса); определение структуры “зала” (расположение мест, отведение мест для зрителей, для участников, “групп поддержки”, учителей, гостей, для жюри); создание настроения “зала” (через слово, действия, оформление, введение правил); обращения к “залу”, поддерживающие интерес к шоу, вовлекающие зрителей в участие (эмоциональные обращения к “залу”, рассчитанные на определённую реакцию зрителей, болельщиков; задания для “зала”, обращение к “залу” за помощью и т. д.).

Оценивание: предмет оценивания и критерии оценки (что и как оценивается); кто и когда оценивает; техника оценивания (как именно будет происходить оценивание: в баллах или рангах, будут оценивающие сами подсчитывать сумму баллов, или этим займётся специальная счётная комиссия, нужны ли бланки, будут ли вестись судейские протоколы); способы предъявления оценок.

Оформление: определение предметов оформления (зал, сцена, вход, место для жюри и др.); определение ключевых образов и символов, передающих ценности и эмоции готовящегося шоу; выбор техники исполнения элементов оформления.

2. Проведение воспитательного шоу включает три части: запуск, основная часть (“задание-оценивание” + сценическое действие), финал. В качестве основных механизмов реализации шоу-программы С.Д. Поляков выделяет “эмоциональное заражение” (передачу эмоций от человека к человеку), соревновательность и импровизицию.

Запуск – организационное начало шоу. Задачи запуска: создать определённый эмоциональный настрой участников; выделить заложенные в шоу-программе ценности. Решение этих задач возлагается на ведущего или неожиданной сцены.



(Открылся занавес и все конкурсантки были в необычных платьях, которые были изготовлены участниками на этапе подготовки к мероприятию)

Основная часть шоу-программы состоит из чередующихся конкурсов и оценивании их выступлений, а параллельно с ними разворачивается сценическое действие, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене.



Конкурс- «Визитная карточка»



Конкурс «Спортивный выход»



Конкурс «Творческий номер»



Конкурс «Выход в вечерних платьях».

Между конкурсами, как уже было замечено выше, необходимо вставлять номера художественной самодеятельности, чтобы дать возможность участницам подготовиться к следующему конкурсу, а жюри подвести итоги предыдущего конкурса.



Оценивание участников может производиться жюри, отдельным компетентным человеком, либо всеми зрителями (с помощью голосования жетонами (тогда для подсчёта голосов в начале шоу-программы надо будет сформировать счётную комиссию), аплодисментами (чем громче аплодисменты, тем выше оценка) и другими способами).

На данном конкурсе, оценивали участниц жюри, в состав которых входили педагоги колледжа, а также представители индустрии моды.

В финале, кроме итогового оценивания, по мнению С.Д.Полякова, необходимо “смягчение соревновательности” между участниками соревнования и между “сценой” и “залом”. Это может достигаться словом и действием, объединяющим участников конкурсов (“сцену”): совместный выход на сцену взявшись за руки всех конкурсантов, рукопожатия, обмен памятным подарками, утешительные призы, благодарные слова друг другу, подчёркивание ведущим достоинств проигравшего и т. п.; “сцену” и “зал”: общая песня, общая мини-игра, одновременные движения, общий ритуал (например, вставание при вносе-выносе символики колледжа) и т. п.

На рассматриваемом нами мероприятии, это было награждение всех участниц титулами и подарками от спонсоров, после чего только приступили к оглашению результатов конкурса и объявлению победителей.



Подведение итогов осуществляется, как анализ воспитательного шоу проводится на уровне организаторов. Анализ шоу рядовыми участниками в данной технологии необязателен. Для более глубокого анализа необходимо во время шоу фиксировать отношение участников (“сцены” и “зала”) к происходящему. Так, по ходу шоу-программы педагог может отмечать заинтересованность и активность зрителей-болельщиков при

проведении разных конкурсов. В конце попросить участников оценить привлекательность шоу для себя, например: выполняя 1-3 несложных действия типа “Поднимите руки только те, для кого участие в сегодняшнем празднике оказалось интересным, привлекательным”; голосованием с помощью цветных жетонов или закрашивания клеток разными цветами (каждый цвет означает определённое настроение, степень удовлетворённости, заинтересованности).

Это не всегда необходимо, т.к. часто по активности зала, и по аплодисментам которые не смолкали на протяжении всего мероприятия и так понятна реакция зрителей.

#### **4. Методические рекомендации при использовании шоу-технологий.**

- Деятельность студентов на любом мероприятии должна быть осознанной. Только при этом условии можно создать необходимые мотивы деятельности и, соответственно, достичь хороших результатов.

- Речевой материал к празднику нужно подбирать в соответствии с темой мероприятия. При этом важно учитывать индивидуальные возможности каждого студента, состояние его устной речи.

- При разучивании стихов необходимо обращать внимание не только на заучивание текста и его звуковое оформление, но и на внутреннее содержание.

- При постановке танцев целесообразно использовать движения, уже разученные, т.к. использование хорошо знакомых движений расширяет рамки работы над выразительностью, содержанием танца. Обращать внимание на подбор костюмов, причёски, обуви.

- Необходимо широкое использование изобразительной деятельности в процессе подготовки мероприятия, т.к. участие в общем деле формирует у воспитанников чувство коллективизма, украшение зала, подготовка раздаточного материала и др.

- Мероприятие не должно быть продолжительным по времени, т.к. слишком долго трудно удерживать внимание на происходящем.

- В процессе подготовки и проведения мероприятия необходима четкая, взаимосвязанная работа педагогов-организаторов, участников шоу, ведущего, звукорежиссера.

- Только при этом условии праздник пройдет успешно и оставит яркие воспоминания у всех его участников.

#### **5. Заключение.**

Таким образом, я считаю, что организация и проведение мероприятий колледжа - важная часть жизни студентов. В своей работе на конкурсах (например «Алло, мы ищем таланты», «Мисс колледжа»), праздниках, (например «Новочеркасский Монмартр»), конкурсах чтецов и инсценированной песни, мы часто применяем шоу - технологию или элементы шоу технологии. На современном этапе развития технологии формирования личности, принято считать, что технология социализации - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение студентом социального опыта через вхождение в социальную среду, систему социальных связей, с другой - это процесс активного воспроизводства системы социальных связей студентом за счет его активной деятельности, активному вхождению в социальную среду. И результат социализации зависит от того, какой будет эта среда. Благодаря вовлечению студентов в творческую деятельность, мы знакомим его с культурным наследием, погружая в атмосферу творчества и это наиболее благотворная среда, для социализации и развития творческих способностей человека, а значит формирование у него интеллектуальных сил, морали на основе положительных общечеловеческих качеств, подготовку к творческому труду в обществе и выполнения функций гражданина независимого государства.

### **Список литературы и интернет-источников.**

1. Бабанский Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. 1982 г.
2. Воспитательная шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/organizacija\\_vospitatelnoj\\_raboty/uchebnye\\_materialy/vospitatelnaja\\_shou\\_tekhnologija/4-1-0-65](http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/vospitatelnaja_shou_tekhnologija/4-1-0-65)
3. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Поляков С.Д. Воспитательные технологии. – М., 2003.
5. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*(ГБПОУ РО «Донской строительных колледж»)*

*Аликина Л.Я.*

Конфликт является неотъемлемой частью жизни любого коллектива, особенно такого как студенческий, который составляют молодые, только формирующиеся личности. Изучению конфликтов среди студентов посвящены исследования таких ученых как К. Бютнер, Л. Выготский, Т. Драгунова, В. Дубровина, Д. Эльконин, Э. Эйдемиллер.

Все исследователи сходятся на том, что предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно разрешить его. «Профилактика конфликтов, несомненно, важна, она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт. Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами студенты и преподаватели, руководители и органы управления ими, психологи» [3, с. 58]. В статье рассматривается работа социального педагога по предупреждению конфликтов среди обучающихся колледжа на основе воспитания толерантности.

Очевидно, что профилактика конфликтов предусматривает такую организацию жизнедеятельности и взаимодействия обучающихся, «которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними» [1, с. 17]. То есть задача социального педагога – создать такие условия для функционирования обучающихся колледжа, которые бы свели к минимуму вероятность возникновения или деструктивного развития конфликтов: «наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его причин» [6, с. 813]. Важнейшей причиной конфликтов, в том числе и в учебных заведениях, является недостаток толерантности. Поэтому главным инструментом профилактики конфликтов в колледже является педагогика толерантности.

С педагогической точки зрения толерантность выступает как "терпимость, снисходительность по отношению к окружающим. ... Толерантность выступает важной составной частью социальной зрелости личности, как сложная характеристика личности представляет систему терпимого отношения к окружающему миру и самому себе. Она имеет свою структуру, представленную терпением, терпеливостью, смирением, покорностью и собственно терпимостью ..." [7, с. 39].

Педагогика, призванная воспитывать толерантность или педагогика толерантности, по мнению авторов «Толерантности в педагогике» (2002 г.) Г.В. Безюлевой и Г.М. Шеламовой представляет собой:

- формирование толерантного пространства, характеризующееся единством всех субъектов образовательного процесса и формами организации их отношений, которые с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, с другой, основой нравственного воспитания учащихся;

- культуру общения как постижение другого в диалоге, как взаимопонимание и сопереживание;

- синергетическое мышление, позволяющее менять личностные качества индивида, трансформируя их в сторону эмпатии, взаимоуважения, чувства партнерства;

- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения. [2].

Автор диссертации «Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения» (2000 г.) П.Ф. Комогоров определил следующие цели педагогики толерантности:

- передача знаний о толерантности через обучение;

- формирование умений и навыков толерантного взаимодействия с другими;

- формирование толерантности в качестве одной из важнейших ценностей в личной системе ценностей обучаемого и на этой основе мотивов толерантного поведения и установки на толерантность.

Последняя представляет собой настроенность индивида на определенный тип поведения и состоит в его эмоционально-волевой готовности к равноправному диалогу с другим человеком и критическому восприятию явлений окружающей действительности, к целостному восприятию «другого», с осознанием и принятием его отличительных характеристик как проявления его индивидуальности и неповторимости, готовности к компромиссу и готовности частично поступиться собственными интересами для преодоления и предотвращения конфликта в ситуациях столкновения двух индивидов, отличающихся друг от друга по полу, возрасту, профессиональной принадлежности, религиозной и национальной принадлежности [5, с. 83 – 84].

Автор сформулировал принципы педагогики толерантности как целостной системы формирования ценностей, знаний, умений, навыков толерантного взаимодействия и развития толерантности как позитивной установки и личностного качества:

- общественно-ценностная направленность педагогики толерантности;

- принцип комплексного подхода и организации взаимодействия различных видов деятельности;

- принцип целостного и гармоничного сочетания чувственноинтеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического компонентов формирования толерантности;

- принцип воспитания толерантности в условиях коллектива;

- принцип сотрудничества, т.е. сочетания руководства с развитием самостоятельности и инициативы обучающихся;

- принцип связи учебно-воспитательной работы с жизнью;

- принцип наглядности;

- принцип личностного подхода к учащимся [5].

Как необходимо выстраивать работу по социально-педагогической профилактике конфликтов среди обучающихся на основе принципов толерантности? Она должна включать такие направления деятельности как:

- создание условий, которые препятствуют возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций, (доброжелательное, теплое, заботливое, внимательное отношение к обучающимся со стороны преподавателей, психологическая поддержка первокурсников). Данная модель поведения будет эффективна, если работа проводится с обучающимися, педагогами и родителями;

- оптимизация организационно-управленческих условий работы колледжа. Справедливое и «прозрачное» распределение материальных и духовных благ среди преподавателей и обучающихся. Не скупиться на похвалы, одобрение, награды, поощрения в виде грамот и премий. Создание «ситуации успеха»;

- устранение социально-психологических причин возникновения конфликтов. На данном этапе можно разработать правила, процедуры решения каких-либо спорных вопросов, создать действующий орган при колледже, куда за поддержкой и советом могут обращаться обучающиеся, их родители и преподаватели;

- блокирование личностных причин возникновения конфликтов. В ходе реализации данного направления социальный педагог может проводить тренинги, кураторские часы на следующие темы: «Тренинг общения», «Все цвета, кроме черного», «Я глазами других», «Я и мы», «Чужой среди своих» [4, с. 74].

Для формирования атмосферы толерантности и предотвращения конфликтов социальный педагог должен формировать у учащихся навыки:

- понимания ситуации с разных точек зрения;
- саморегуляции в сложных, конфликтных ситуациях;
- понимания конфликтогенов общения и осознания собственной позиции как одного из источников конфликта;
- преодоления личностной конфликтности и конфликтных форм и стереотипов поведения;
- предотвращения деструктивных последствий конфликтов [4, с. 18].

Е.В. Емельянова в своей работе "Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге" (2008) предлагает учащимся для формирования бесконфликтной, толерантной атмосферы в коллективе придерживаться следующих правил, которые можно отработать в ходе специальных тренингов:

- не употребляйте слова и фразы, провоцирующие ответную агрессию и ведущие к обострению конфликта;
- не упрекайте и не унижайте собеседника;
- проявляйте симпатию к собеседнику;
- старайтесь общаться открыто, дипломатично говорите о том, что думаете или чувствуете;
- демонстрируйте благожелательные послылы;
- выносите это противоречие на открытое обсуждение;
- не оставляйте неясностей, поясняйте то, что вы имеете в виду;
- научитесь слушать и слышать, а именно: слушать с сочувствием, внимательно, не делая оценок, относиться к собеседнику уважительно. Для поддержания разговора используйте неречевые средства (улыбайтесь, кивайте головой, периодически смотрите в глаза) [4, с. 104].

В заключении необходимо отметить, что профилактика конфликтов в колледже не может основываться на ряде организационных и информационных мероприятий разового характера. Это длительная педагогическая работа, последовательное воспитание синергетического мышления учащихся, их способности мыслить за себя и других одновременно. Уважительное восприятие "другого" как ценности, готовности к компромиссу и консенсусу должны формироваться систематической работой со студентами в форме проблемных лекций, тренингов, ролевых игр, совместных туристических поездок, общих праздников и иных форм интерактивного взаимодействия.

Кроме того, каждый социальный педагог должен быть готов разработать собственные правила и методы профилактики конфликтов на основе научных принципов и исходя из конкретных обстоятельств, складывающихся именно в его колледже. А для этого он должен постоянно повышать свою квалификацию и переподготовку в специальных учебных заведениях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупова, А. И. Шилова. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
2. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: АПО, 2002. – 92 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
4. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова – СПб: Речь, 2008 – 336 с.
5. Комогоров, П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П.Ф. Комогоров. – Курган, 2000. – 191 с.
6. Метелкина, Е. Р. Профилактика межличностных конфликтов в подростково-юношеской среде в условиях средне-специального образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 813–815.
7. Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Проблема воспитания толерантности у детей: поиски и решения: монография / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; УРАО «Институт теории и истории педагогики». – М., 2011. – 208 с. – Библиогр.: 481 назв. – Деп. в УРАО ИТИП 03.02.2011, № 01 – 11.
8. Страхова, А.А. Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди обучающейся молодежи // Студенческая практика - основа будущего профессионализма Материалы и доклады Студенческой научно-практической конференции. - 2017. - С. 101-106.

### **ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СИРОТ**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»  
Смелова Н.В.*

Каждый год, как и все учебные заведения, наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ города и Ростовской области, и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Наряду с обучающимися из обычных семей приходят обучаться и дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом.

В ГБПОУ РО «НПК» каждый год обучаются около 20 студентов категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В общей сложности они составляют 5% от общего количества обучающихся абитуриентов. Студенты-сироты поступают на разные специальности и профессии – это является положительной стороной в их адаптации. Удастся преодолеть принцип компактности проживания сирот, так как есть возможность, находясь в группах и в общежитии учреждения, организовать их совместное проживание и общение со студентами из обычных семей, что значительно расширяет социальные связи и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях. Особенно это важно для студентов воспитанников детского дома.

Учреждение профессионального образования не является специальными учреждениями для детей сирот. Оно характеризуется большей открытостью, отсутствием строгого режима, что способствует интеграции и развитию самостоятельности. Психологи отмечают, что часто сироты не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами. Социально-психологический статус сирот характеризуется: позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана; завышенной или заниженной самооценкой; неадекватностью уровня притязаний; инфантилизмом, сниженным уровнем активности; перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; повышенной внушаемостью.

Данные риски необходимо учитывать при работе со студентами - сиротами даже в тех случаях, когда они воспитывались в приемных семьях или находились на попечении, так как многие из них могли часть своей жизни проживать в детском доме, или находиться в асоциальных условиях семей биологических родителей.

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами как приветливость, добросердечие, уважительное отношение к людям. Если правильно воспитывать культуру общения у подростков, это поможет их быстрой социальной адаптации. Самый лучший способ привить детям хорошие манеры – постоянно показывать им положительный личный пример. Подражая взрослым, подросток без труда освоит все правила приличия, традиции, нормы поведения сообщества, в котором он помещен (имеется в виду - внутренняя жизнь колледжа).

Воспитательное значение общения заключается не только в том, что оно расширяет общий кругозор подростка, но и способствует развитию психических образований, которые необходимы ему для успешного выполнения учебно-образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Не меньшее значение общение как деятельность имеет и для развития эмоциональной сферы подростка, социализации его чувств. Какие переживания по преимуществу провоцируют общающиеся с подростком люди, оценивая его дела и облик, откликаясь, так или иначе, на его общение с ним? Какие чувства появляются у него, когда он видит их дела и поступки? Все это оказывает сильнейшее влияние на выработку в его личности устойчивых эмоциональных ответов на воздействие определенных сторон действительности. Привыкнет ли он быть собранным, настойчивым, целеустремленным, решительным, смелым, будут ли преобладать у него противоположные качества. Все это в большей мере определяется тем, на - сколько благоприятствуют выработке указанных качеств те конкретные ситуации общения, в которых подросток оказывается изо дня в день.

Отсутствие навыков общения – одна из тех особенностей детей-сирот, которые мешают им стать полноценными членами общества и с которыми ребятам бывает крайне сложно справиться самостоятельно. В литературе освещены многие темы, связанные с сиротством. Одни авторы рассматривают проблему сиротства, как болезнь общества, другие исследуют психологические проблемы самого ребенка-сироты.

Психологически подготовленный к общению человек - это тот, кто хорошо усвоил, что, где, когда и с какой целью можно и нужно говорить, и делать, чтобы оказать на партнера по общению хорошее впечатление и нужное влияние. Что касается средств общения у детей-сирот, то они как правило, не соответствуют их мотивам и потребностям. Экспрессивно-мимические средства общения также достаточно бедны и однообразны. Таким образом, даже самое поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении с взрослыми у детей-сирот, что приводит к определенным отклонениям в поведении.

Дети-сироты часто ведут себя не всегда адекватно: многие из них раздражительны, обидчивы, агрессивны, склонны к конфликтам, резкой смене

настроения. Все это полностью или частично является следствием недостатка общения, не сформированностью навыков общения. В связи с этим, совместное общение, контакты со сверстниками как семейными, так и сиротами, можно считать одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности подростка. Через непосредственное общение в группе сверстников, приобщение к студенческой культуре подростки определяют свое место в обществе. В процессе обучения, сироты могут проявить себя, доказать себе и окружающим, что они такой же как все, а может и лучше. Общаясь со сверстниками, дети-сироты набираются жизненного опыта, учатся видеть не только свои проблемы, испытывая при этом различные эмоциональные состояния. Естественно, могут возникать и конфликты, семейные обучающиеся могут задевать сирот, подчеркивать их «ненормальность». Но агрессия, вражда между семейными и сиротами менее вероятна в случае эффективной адаптации всей группы первокурсников. Учитывая все вышесказанное, нельзя не заметить, что в подростковый период гармоничное общение с ребятами своего возраста для детей-сирот имеет огромное значение, накладывает отпечаток на дальнейшее их становление личности, на социальное положение, на всю дальнейшую взрослую жизнь.

Студенты - сироты склонны из-за неустойчивой самооценки переоценивать себя, свои возможности, проявляют безответственное поведение и поэтому основная проблема, с которой приходится сталкиваться при работе с ними в колледже – это пропуски учебных занятий без уважительной причины и низкая успеваемость. В этих случаях необходима помощь специалистов всего воспитательного сектора колледжа, чтобы студент смог осознать причины своего поведения, наметить пути исправления, а в дальнейшем необходимо осуществление систематического контроля.

Низкая успеваемость имеет несколько причин: низкий уровень самоорганизации (невыполнение домашнего задания) и слабая школьная подготовка и как следствие неуспеваемость на 1 курсе. В этом случае рекомендуется посещение дополнительных занятий, консультаций педагога - предметника.

Для положительной социальной адаптации студентов – сирот на протяжении всего периода обучения в нашем колледже осуществляется их сопровождение, состоящее из следующих этапов.

Первый этап подготовительный: социальным педагогом колледжа обновляется база данных обучающихся сирот. На каждого студента - сироту формируется личное дело. Собирается вся информация о студенте – сироте (предыдущее место обучения, место проживания, среда проживания и др.), выявляется нуждаемость, круг возникновения возможных проблем.

Второй этап – адаптационный: предусматривает оказание помощи студентам - сиротам при решении наиболее актуальных вопросов. При необходимости оказывается медицинская, психологическая и правовая помощь, решение социально-бытовых вопросов и др. Определяются риски поведения студента-сироты, проблемы и пути их решения специалистами колледжа. Основными участниками этого этапа являются социальный педагог, заведующий отделением и куратор учебной группы обучающегося. Работу по адаптации курирует заместитель директора по ВР и СР.

Студенты сироты имеют разную степень социальной активности, но обязательно вовлекаются в общественную жизнь колледжа с первых дней пребывания в нем, т.е. принимают участие в акциях, в реализации социальных проектов, мероприятиях по профориентации, в общеколледжных и общегрупповых внеклассных мероприятиях, посещают кружки и секции в колледже, занимаются в спортивных секциях.

Периоды сопровождения могут быть активными (индивидуально при возникновении проблем у обучающегося). Активное сопровождение подразумевает под собой оказание помощи с подключением необходимых структур и лиц: администрации колледжа, родственников, медицинских работников, правовых структур, отдела опеки

города и т.д. по необходимости. Сирота в данный период находится постоянно в «поле зрения» социального педагога, куратора группы, в зависимости от возникшей проблемы.

Чаще всего осуществляется стабильное сопровождение студентов-сирот. Стабильное сопровождение подразумевает мониторинг успеваемости и посещаемости, обследование условий жизни студента, его личной истории. Такое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми), психологической уравновешенности обучающегося. Основные методы работы в этом случае методы наблюдения и консультирования.

Для результативности социального сопровождения важно социальному педагогу установить со студентом-сиротой доверительные отношения, чтобы в трудной ситуации он смог обратиться за помощью. Для оптимальной адаптации студентов к обучению в колледже важно знать жизненные планы и интересы первокурсника-сироты, уровень запросов и самооценки; способность к сознательной регуляции своего поведения в новых условиях.

Третий этап - заключительный: проектирование проживания после окончания учебного учреждения. На выпускном курсе проводится сбор информации о дальнейшем трудоустройстве выпускника сироты, о его дальнейшем жизнеустройстве. В 2019 г. в нашем колледже планируется выпуск 19 студентов - сирот. По результатам опроса предварительного трудоустройства – 8 будут поступать в высшие учебные заведения. Мы думаем, что сможем гордиться своими выпускниками. Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и обладает мастерством по своей специальности, он же должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими и эстетическими качествами.

Таким образом, осуществление целенаправленного социального сопровождения студентов-сирот с самых первых дней в колледже, особенно в период адаптации в колледже имеет громадное значение для всего периода обучения, дает положительный результат для студентов-сирот по их социальной адаптации в целом, в получении профессии, дальнейшему трудоустройству и жизнеустройству. Раннее знакомство с навыками студенческого общения, с традициями колледжа, внутренним распорядком жизни студентов облегчает адаптацию сирот и позволяет успешно обучаться. А вовлечение студентов-сирот в процесс саморазвития при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы колледжа способствует максимальному развитию активности, ответственности и самостоятельности личности в целом.

#### Список использованных источников:

1. Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 20-26.
2. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. // Социальная педагогика, 2014. - № 4.
3. Мостовая, Е.Б. Ценностное создание студенчества. – ЭКО, 2016. - с. 79 - 89.
4. Сагитова Л. А., Сагитов Р. Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. — 2017. — №5. — С. 135-139.

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФКПОУ «НТТИ» МИНТРУДА РОССИИ

*((ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
Порошина С.М.*

*«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию и игру».*

*С. И. Гессен*

Одним из направлений воспитательной деятельности Новочеркасского технологического техникума интерната является развитие студенческого самоуправления.

Современная литература дает нам следующее толкование этого понятия:

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности [1].

В ФКПОУ «НТТИ» создан Студенческий парламент, который успешно функционирует, он является основным органом власти студентов. Наряду со студенческим парламентом в каждой учебной группе выбираются и утверждаются органы самоуправления. Органы самоуправления учебных групп имеют следующую структуру:



**Рис.1 Структура Органов самоуправления учебных групп.**

Органы самоуправления группы (актив) формируются исходя из результатов тестирования уровня способностей обучающихся, а так же исходя из личностных качеств каждого обучающегося.

Курируют студенческое самоуправление в группах социальные педагоги, закреплённые за каждой учебной группой. Главная цель социального педагога – помочь обучающимся в разрывании механизмов самоуправления.

Принципами взаимодействия между социальным педагогом и активом группы являются:

- отказ от мелочной опеки или диктата, представление активу и рядовым студентам максимальной самостоятельности в организации своей жизни;

- поручение деятельности, направленной на развитие самостоятельности;
- тактичность и последовательность в предъявлении требований к активу, каждому члену группы;
- эмпатия и положительная установка на группу [2].

Основой деятельности самоуправления в группе должна стать ориентация на будущую профессию, т.е. включение студентов в разнообразные виды деятельности. Наибольший эффект достигается тогда, когда управленческие функции социального педагога группы и студенческого самоуправления гармонично согласуются. Начинается процесс передачи социальным педагогом своих полномочий органам студенческого самоуправления. Первостепенная задача студенческого самоуправления – определение основных направлений и содержание их деятельности (при содействии социального педагога). На протяжении первого – второго курсов обучающиеся, входящие в состав самоуправления учебной группы учатся самостоятельно выполнять те или иные общественные поручения, на этом этапе социальный педагог является наставником, курирует и помогает обучающимся. На третьем – четвёртом курсе обучающиеся входящие в состав совета самоуправления учебной группы являются активными помощниками социального педагога, ярко проявляют свои лидерские качества, на этом этапе они уже готовы самостоятельно выполнять общественные поручения, работать и направлять учебную группу.

Ежегодно, в студенческих группах проходят открытые советы самоуправления по различным тематикам, куда приглашаются заместитель директора по воспитательной работе и специалисты учреждения (психологи, педагог - организатор, заведующая библиотекой и т.д.), здесь обучающиеся приобретают навыки работы в команде, умение говорить, вести разговор с людьми, отстаивать свою позицию, принимать решение. Такие мероприятия показывают, что из года в год обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, становятся более уверенными в себе, приобретают навыки лидера, руководителя, имеющего свою чёткую гражданскую позицию.

Опыт показал, что организация самоуправления в группе:

- учит обучающихся умению руководить и подчиняться;
- учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- вырабатывает правильное отношение к критике;
- создаёт условия для проявления и развития способностей каждого обучающегося;
- даёт возможность четко и качественно организовать работу в группе;
- позволяет построить отношения сотрудничества социального педагога с группой.

Таким образом, студенческое самоуправление – это не самоцель. Это лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность [3].

Список использованных источников

1. Аветисова К. Г. // Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: тезисы докладов Всероссийской конференции // Екатеринбургский гос. ун-т - УПИ. – Екатеринбург, 2005 г., 298с.
2. Далоев А. Студенческое самоуправление как площадка для развития будущих лидеров [Электронный ресурс]. – 2012. Режим доступа [http://www.proza.ru/2012/06/21/962]
3. [http://ru.wikipedia.org/Студенческое самоуправление](http://ru.wikipedia.org/Студенческое_самоуправление).

## ОБЩЕЖИТИЕ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»)  
Гавриляченко О.Н.*

Организация воспитательной работы в общежитии – составная часть системы воспитания профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на повышение качества знаний, формирование мировоззрения, совершенствование нравственного и эстетического воспитания учащихся.

В настоящее время большинство профессиональных учебных заведений имеют общежития. Чтобы для студентов общежитие стало вторым домом, воспитательную работу проводим в разных направлениях, с использованием разных форм: беседы, собрания, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, диспуты, соревнования. К проведению мероприятий привлекаем работников библиотеки, преподавателей колледжа, психолога, медработников, работников правоохранительных органов.

Именно на первых порах проживания в общежитии студент окунается во взрослую, самостоятельную жизнь без родителей, но с другими, новыми ему людьми, постепенно адаптируясь в новом коллективе. Приобретает умение понимать других людей, возможность уживаться с их привычками и, зачастую, менять что-то и в своём характере. Полученные навыки общения с разнохарактерными людьми пригодятся в дальнейшей жизни.

С каждым годом дети приходят к нам наименее подготовленные к самостоятельной жизни – они не имеют элементарных навыков: не соблюдают санитарно-гигиенические нормы, не имеют навыков самостоятельного обслуживания в быту – приготовить обед, убрать в комнате, постирать одежду. И нам приходится обучать их тому, чему не смогли научить родители.

Стимулируя учащихся, мы проводим конкурс «Общежитие – наш дом». Ежедневно санитарная комиссия проверяет санитарное состояние комнат – итоги проверок подводим каждый месяц – вывешиваем «Экран чистоты». Победители конкурса, жильцы комнат, которые стали лучшими за год, награждаются грамотами, призами.

Чтобы период адаптации проходил наиболее успешно, необходим постоянный контроль за поведением, индивидуальные беседы, доброжелательное отношение к проживающим.

Ежемесячно проводим общие собрания студентов, на которых поднимаем вопросы, касающиеся Правил проживания, награждения студентов, ведущих активную общественную деятельность, соблюдения Правил внутреннего распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарных норм, отвечаем на вопросы, возникающие у них в процессе проживания. Все проблемы стараемся решать вовремя, по мере их поступления, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Важнейшей задачей в новых условиях является выявление лидеров среди учащихся, проживающих в общежитии, и избрание из их числа студенческого Совета самоуправления. На своих заседаниях Совет рассматривает различные вопросы организации быта и досуга, выполнения учащимися режима, заслушивает отчёты руководителей секторов, старост, поощряет и наказывает учащихся. Активно работает Совет по привлечению студентов к подготовке и проведению мероприятий.

У нас стало хорошей традицией в общежитии проведение таких праздников: «Посвящение в жильцы», «Новогодний вечер отдыха», «Встречаем старый Новый Год», «Масленица», «150 народов Дона». Мероприятия проводятся с развлекательными конкурсами, сюрпризами и розыгрышами. При проведении творческих мероприятий совершенствуются такие личностные качества, как прилежание, ответственность,

самостоятельность, дисциплинированность, приобретаются положительные привычки, происходит развитие инициативы, творческих способностей.

Не остаются без внимания традиционные праздничные даты: викторина - поздравление «Российский день студента», презентация книг на тему «Нет у любви бесследно сгинуть права». Посиделки за столом с кружкой чая в тёплой дружеской атмосфере способствуют сближению жильцов, они ведут откровенные беседы, делятся впечатлениями.

В общежитии организована работа, направленная на развитие потребности в здоровом образе жизни. Лекции: «Осторожно, наркотики!», «Жизнь без вредных привычек», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения» способствуют формированию правильной линии поведения наших студентов. Создаются наглядные стенды – с агитацией по профилактике правонарушений.

Большое внимание стараемся уделять работе по привитию студентам навыков трудовой дисциплины. Трудовая деятельность содействует формированию таких необходимых качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, способность принимать рациональные решения, умение работать в коллективе, ответственность и т.д. Для реализации трудового воспитания в общежитии проводятся следующие мероприятия: генеральные уборки «Чистый четверг», субботники, силами жильцов благоустраивается территория.

Также организована работа, направленная на укрепление физического здоровья студентов: в общежитии имеется настольный теннис, проводятся соревнования, победители награждаются грамотами. Ребята принимают участие в соревнованиях по футболу, волейболу, которые проводятся в колледже.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Воспитательная работа, проводимая в общежитии, содействует развитию активной позиции проживающих, содействует формированию их личной ответственности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу, и таким образом является неотъемлемой частью системы воспитательной деятельности колледжа, которая в свою очередь направлена на формирование высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»)  
Ковалева Н.Л.*

Сегодня, как никогда остро встает вопрос о необходимости модернизации профессионального образования, где приоритетными задачами являются: развитие личности обучающихся, формирование знаний о славных страницах истории России, воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию, развитие творческой активности, самостоятельности мышления.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи в последнее время занимает всё большее место в работе соответствующих государственных структур, в средствах массовой информации и, как следствие, в образовательной деятельности учебных заведений.

В соответствии с Комплексной программой по воспитанию и социализации обучающихся разработанной в нашем колледже гражданско-патриотическое воспитание, является одним из основных направлений нашей деятельности.

**Цель:**

создание условий для формирования у студентов колледжа активной гражданской позиции, воспитание патриота своего Отечества, способного осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи:**

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Воспитание патриота своей страны, способного стать на защиту своего Отечества.

4. Формирование толерантного сознания студентов, активной гражданской позиции, уважения к старшему поколению.

Воспитательная деятельность в данном направлении включает в себя:

- работу музея истории колледжа и патриотического клуба «Звезда»;
- проведение мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне:

- встречи с ветеранами войны, социальная помощь ветеранам, участие в общегородских мероприятиях, митинге, посвященному Дню Победы;

- участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.п.;

- участие в месячнике военно-патриотической направленности;

- организация участия студентов в конкурсах и мероприятиях гражданской и патриотической направленности.

- подготовка и реализация студенческих проектов патриотической направленности: «Ветераны рядом с нами», «В нашей памяти храним», «Стена памяти», «Дети войны» и т.п.;

- организация волонтерского движения.

Результативность данного направления определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

В условиях реализации ФГОС СПО у студентов колледжа формируются следующие общие компетенции, перечислим некоторые из них:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами и т.п.

Сегодня необходима системная работа по воспитанию обучающихся, развитие волонтерского движения, создание молодежных патриотических клубов, взаимодействие с субъектами воспитания: «...системная подготовка к воспитанию детей; содействие развитию воспитательного потенциала общественных организаций детей и молодежи, их позитивному взаимодействию с системой образования, другими субъектами воспитания; укрепление инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических, других организаций» (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.).

Нами разработан воспитательный проект «Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами музейной педагогики», направленный на повышение качества работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа на основе экспозиционной, экскурсионной, научно-просветительной деятельности музея; организации поисковой деятельности; интеграции музейной педагогики в образовательный процесс; внедрению эффективных форм научно-просветительной работы, таких как: проведение научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений, тематических вечеров, клубов по интересам, выставок достижений обучающихся, музейных уроков, инновационных проектов и т.п.

Само музейное пространство обладает очень большими возможностями в деле гражданско-патриотического воспитания студентов. Представленный в музее исторический материал помогает преподавателям и студентам колледжа получить дополнительную, научную, библиографическую, историческую информацию, которую можно использовать в учебно-воспитательном процессе. Экспозиции музея обеспечивают полноценные условия для саморазвития и самосовершенствования личности, создают условия для гуманизации межличностных отношений, воспитывают чувство патриотизма на боевых и трудовых традициях старшего поколения, формируют ценностное отношение к культурно-историческому наследию. Мы создаём модель организации музейной деятельности для формирования исторического сознания, развития интереса к выбранной профессии, воспитания общей культуры. Культурно-образовательная деятельность музея включает в себя не только проведение тематических экскурсий, но также встреч с ветеранами и интересными людьми, музейных уроков на гражданско-патриотическую тематику: «Дни воинской славы России», «Защитники Отечества», «В нашей памяти храним», «Ветераны рядом с нами», «Знаменательные даты в истории России», «История создания музея колледжа». Музейные уроки отличаются от экскурсии большей длительностью и глубиной представленного исторического материала. Урок в музее организуется с целью приобретения, закрепления и углубления знаний, полученных на занятиях в колледже. При этом музей выступает не как иллюстрация к приобретённым знаниям, а как непосредственный источник знания. Так же музейная среда стимулирует не только познавательные интересы студентов, но и способствует их всестороннему развитию, а наличие незнакомых прежде предметов вызывает чувство удивления, побуждает к самостоятельным поискам новой информации. Последовательное проведение цикла занятий в музее, воспитывает музейную культуру, студенты осознают необходимость приходить в музей самостоятельно, по своей инициативе.



На базе музея истории колледжа работает молодёжный патриотический клуб «Звезда». Основаниями, обеспечивающими эффективность деятельности клуба, служит лично-ориентированный подход, предполагающий в современных условиях создание своеобразной среды, обеспечивающей стимулирование творческой активности и инициативы студентов с помощью музейной педагогики. Музейная педагогика служит средством постижения окружающего мира, способна воздействовать на развитие личности, на формирование гуманистических ценностей, на воспитание патриота и гражданина своего Отечества.

Активисты клуба «Звезда» ежегодно принимают активное участие в научно-практических конференциях областного и международного уровня, семинарах, круглых столах с презентациями о музее истории колледжа и его основных направлениях работы по патриотическому воспитанию молодёжи. Результатами работы являются призовые места и дипломы за участие в областных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, таких как: «Памяти павших будем достойны», «Великое в малом», «Источники и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне», II международной научно-практической конференции «Кавказ - наш общий дом!», II Всероссийской научной конференции с международным участием «Материальное и духовное наследие со времен возникновения до наших дней». На базе музея проведён городской конкурс виртуальных музеев в 2014 году.

Клуб «Звезда» подготовил конкурсные работы на темы: «Строительство и архитектурные особенности Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора», «Жизнеописание и духовное наследие святителя Димитрия Ростовского» на межрегиональный конкурс «Православные имена на карте Юга России», проводившегося в рамках X Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива» и получил за участие благодарственное письмо и почётные дипломы, также:

- участие в VII Всероссийском конкурсе «Наследие предков – молодым», Диплом;
- участие в областной студенческой научно-практической конференции «Великое в малом» Диплом, публикация;
- на областном форуме «Социальное волонтерство в молодежной среде» - 5 сертификатов участников;
- грамота руководителю исследовательской работы «Патриотизм и героизм советского народа и Красной Армии – основа победы СССР», Ковалевой Н.Л., представленной на территориальной научно-практической конференции учреждений профессионального образования Новочеркасска «Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне» (Совет директоров учреждений ПО г. Новочеркасска), 2015 г.
- участие в Международном научно-практическом форуме «Национальная безопасность: проблемы и пути решения» с докладом «Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами музейной педагогики», 2015 г.;
- участие во Всероссийском интернет-проекте «Музеи УПО России», сертификат;
- участие во II Всероссийской научной – Интернет конференции: «Материальное и духовное наследие общества со времён возникновения до наших дней», публикация статьи «Роль музея в формировании ценностного отношения к историко-культурным традициям и культурному наследию»;
- дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства, благодарственные письма за участие в конкурсах, научно-практических конференциях, волонтерских акциях в 2018-2019 уч. гг.



Клуб традиционно сотрудничает с музеем истории НЭВЗа, в организации и проведении совместных мероприятий, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Проведены музейные уроки на тему: «Новочеркасск в годы Великой Отечественной войны», организовано участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Активисты патриотического клуба «Звезда» приняли участие в торжественном митинге Памяти, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Дню освобождения города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков. Отдавая дань памяти героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., возложили цветы к памятнику погибшим паровозостроителям (НЭВЗа).

Сегодня очень важно, чтобы молодёжь, зная о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., только из книг, кинофильмов, рассказов ветеранов сохранила в своих сердцах память о подвиге героев, отдавших свою жизнь за наше мирное будущее.

Активисты молодёжного патриотического клуба «Звезда» традиционно участвуют в подготовке и проведении мероприятий посвящённых Дню Победы: уроках мужества, круглых столах, подготовке выставок, в выпусках газет и радиопередач, молодёжных акциях: «Ветераны рядом с нами», «Георгиевская ленточка» и т.п.

В музее истории колледжа традиционно ко Дню Победы в Великой Отечественной войне открывается экспозиция «В нашей памяти храним...», проводятся музейные уроки, в которых принимают участие ветераны Великой Отечественной войны, которые на своих плечах вынесли тяготы страшной войны, прошли огромный жизненный путь с радостями и удачами, потерями и невзгодами. Очень важно, чтобы молодёжь сохранила в своих сердцах гордость за дедов и прадедов, победивших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Мы будем вечно хранить в сердцах память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., имена героев навечно вписаны золотыми буквами в историю нашего Отечества.

Итак, подводя итог всему выше сказанному необходимо подчеркнуть, что вся деятельность колледжа в области гражданско-патриотического воспитания направлена на следующий результат:

- выпускник колледжа это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
- сформированы профессионально-значимые и социально необходимые личностные компетенции у выпускников колледжа, которые способны реализовать свой личный потенциал в условиях современного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.).
6. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся).
7. Устав и Программа развития ГБПОУ РО «НПК».
8. Федеральный закон от 19.07.2018 №214-ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 11 Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
9. Степанов Е.Н. Обсуждаем проблемы воспитания. Методическиеразработка/ Е.Н. Столяров.- М.: Сфера. 2004. - С. 119-123.
10. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2005. - 183с.
11. Акулин Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.-Социос. - 2004, № 10. С.89-92.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*(ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)  
Нефедова Л.П., Шепелева И.В.*

В настоящее время с проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте, государственной деятельности и других. Слово «проект» стало невероятно модным. Многочисленные стартапы, социальные акции, инновационные проекты, проекты внедрения, проекты развития правовой активности общества, краудфандинговые проекты вырастают, «как грибы».

Термин «проект» актуален, конечно, и в образовании. В нормативно-методических документах системы образования метод проектов называется наиболее отвечающим задачам обновления [1].

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса, так как главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путём поиска и обработки информации» [2]. Метод эффективен при изучении курсов, связанных с применением информационных технологий, спецдисциплин, в реализации индивидуальных проектов. Он позволяет в большей степени сформировать и раскрыть познавательный потенциал обучающегося, расширить профессиональные навыки, развить необходимые сейчас навыки пользователя электронных ресурсов, пользователя ПК.

Учебный академический проект – курсовой проект, индивидуальное задание зачастую предлагает метод решения проблемы и вся цель его реализации состоит в его применении. Студент часто не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества.

У творческого, исследовательского или поискового проекта нет кальки, по которой можно легко достичь ожидаемого результата. Студентам предоставлена возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практической задачи или проблемы из различных предметных областей, собственного отношения к заявленной проблеме.

Преподаватель выступает не только как компетентный в профессиональных знаниях консультант, но и координатор, эксперт, обладающим более богатым жизненным и практическим опытом.

Несколько примеров из нашего опыта проектной деятельности.

Уже на первом курсе мы вместе со студентами выбираем темы для разработки проектов. Для воспитательной составляющей при работе над проектом важна тематика. Так на учебной дисциплине «Информатика» студенты работали в групповом поисковом проекте «Новочеркасцы – Герои Советского Союза», представляли его на смотре студенческих работ, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне. Цель проекта понятна каждому взрослому человеку: память народная должна быть сохранена молодым поколением, передана подрастающему поколению, воспитание патриотизма на подвиге народном, воспитание гордости за подвиг соотечественников, уважение к воину, защитнику Родины на примере конкретных людей - новочеркасцев.

Изучению этапов становления отечественной науки были посвящены исследовательские проекты по информационным технологиям: «А.А. Ляпунов - основоположник отечественной кибернетики», «В. М. Глушков – математик и кибернетик»; индивидуальный итоговый проект «Отечественные ЭВМ, разработанные

под руководством А.С. Лебедева». Работа над проектами такой тематики воспитывает чувство патриотизма и гордости за отечественную науку и учёных.

Реализация групповых проектов студентов старших курсов, взаимодействие с заказчиком и публичные презентации развивают в студентах необходимые универсальные навыки (так называемые SoftSkills), требуют от студентов овладение общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)) [3]. И, если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения. Успешное выполнение проектов дает студентам возможность погрузиться в будущую профессиональную деятельность, приобрести новые навыки и сформировать свое портфолио.

Индивидуальный долгосрочный исследовательский проект «Спорт НТТИ» студента четвертого курса Владимира Воскобойникова, разработанный в форме web – сайта, размещён в сети по адресу <http://sportntti.ru/>, выполнен не по заказу, а по собственной инициативе, во взаимодействии с преподавателями НТТИ. Сайт модерируется и поддерживается разработчиком: приобретён домен, оплачен хост. Сайт включен в поисковую систему Яндекс, индексируется поисковыми машинами (рисунок 1). Это означает, что по ключевым фразам этот ресурс всё чаще будет извлекаться заинтересованными пользователями (рисунок 2).

Сайт «Спорт НТТИ» посвящен спорту людей с ограниченными возможностями, развитию духовного потенциала человека, преодолевающего свой недуг. Спорт – это мощный стимул для возвращения инвалидов в активную, насыщенную жизнь, спорт расширяет круг общения, способствует появлению новых друзей и новых интересов, позволяет максимально раскрыть физические и духовные возможности людей с ограниченными физическими возможностями.

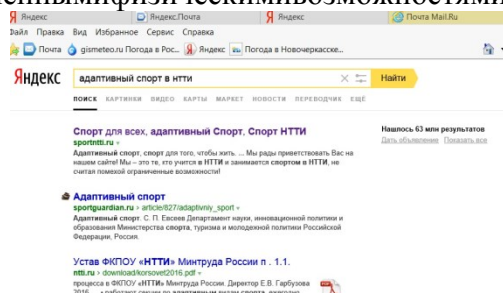


Рисунок 1 - Скрин поиска сайта по ключевым словам в поисковой системе Яндекс

На сайте размещены статьи об истории и развитии спорта в технологическом техникуме-интернате, интересные факты и спортивные истории, фото и видео галерея спортивных достижений студентов НТТИ. Контент пополняется новой информацией, собираемой студентами НТТИ, занимающимися поисковой работой.



Рисунок 2 – Ссылка на сайт «Спорт НТТИ» с официального сайта Учреждения  
Продолжение начатой студентом-выпускником работы, участие в ней других студентов, обучающихся в НТТИ, позволит данному проекту участвовать в ежегодном Фестивале социальных интернет-ресурсов «Мир равных возможностей», созданных инвалидами и об инвалидах.



**МИР РАВНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ФЕСТИВАЛЬ  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Фонд поддержки инвалидов «Единая страна», созданный чемпионами и призерами Паралимпийских игр, и Всероссийское общество инвалидов поддерживают и развивают активную деятельность инвалидов страны[4].

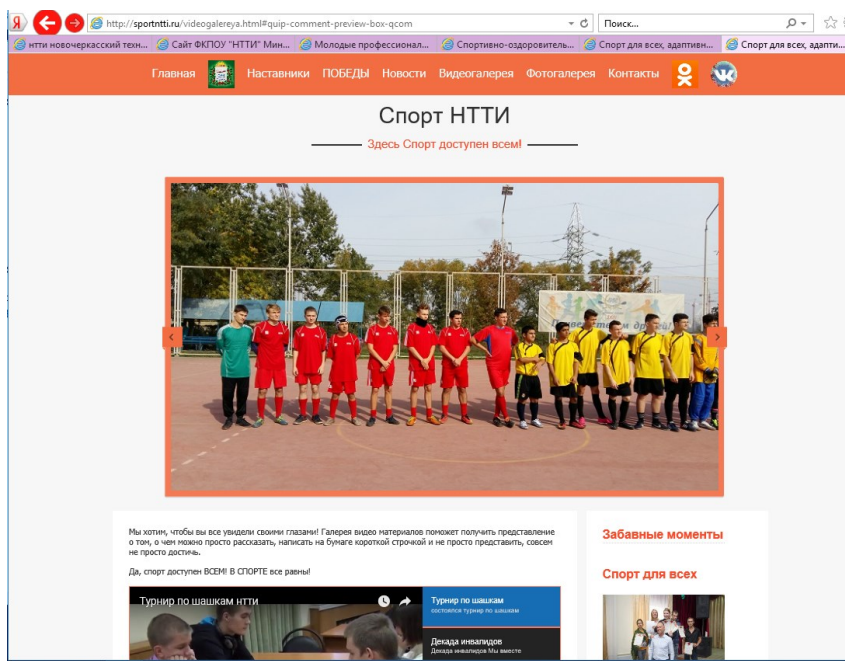


Рисунок 3 – Скриншот главной страницы сайта «Спорт НТТИ»  
Основная цель Фестиваля интернет-ресурсов - продемонстрировать и по достоинству оценить лучшие интернет-проекты, реально помогающие интегрироваться инвалидам в современном мире.  
Показателем успешной деятельности преподавателя, как руководителя проекта, становится степень вовлеченности студентов в эту деятельность (рисунок 3).

Реализацией профессионального воспитания можно считать участие в конкурсах проектов и защиту проекта исполнителем. Эффективная презентация и представление проектов, является одним из значимых профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться, ведь во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на выдвижение новых проблем исследования и т.п.

Положительным опытом воспитания активной гражданской позиции, причастности к решению известных всем проблемы считаем определение и декларирование правительством и общественными организациями основных идей года. Мы используем это, привлекая студентов участвовать в проектной деятельности такой тематики. В этом случае, все, участвующие в проекте обучающиеся, становятся причастными к решению проблем, заявленных как глобальные, причастными к актуальным проблемам региона, государства, своей малой Родины.

Год 2017 был объявлен годом Экологии. Проекты-буклеты, выполненные студентами НТТИ, призывали к бережному обращению к природе каждого гражданина России, обращали внимание на проблемы экологии каждого дня, призывали к гуманности, сопричастности к любой проблеме экологии – локальной («Животные в городе») и глобальной («Час земли»). Лучшие работы студентов были отмечены как победители территориального конкурса «Будущее планеты в твоих руках», они стали наглядным выражением собственной позиции в заявленной проблеме и призывом к неравнодушию.

Год 2018 был объявлен годом Добровольца (Волонтера) в России -это значит, что государство поддерживает добровольческие идеи и инициативу неравнодушных граждан страны. Появился и у нас новый проект.

Каждый реальный проект затевается только с одной целью – достижение результата. Некоторые из них принесут быстрый и ожидаемый эффект, а другие призваны нести отдаленный и неисчисляемый прибылью результат. Эффект ожидается не столь быстрый, сколько устойчивый – нравственно-морального значения. Это волонтерские проекты, проекты социальные, проекты экологические.

Проект социальный, групповой, долгосрочный «Начни с себя!», реализуемый при совместном участии инициативной, активной молодежи и студентов техникума – интерната, участвовал:

- Во Всероссийском XIV конкурсе им. В. И. Вернадского в октябре 2017 года. Участники получили Дипломы (рисунок 4);
- во всероссийском конкурсе Федерального агентства по делам молодежи для получения гранта на развитие волонтерских проектов «Хочу делать добро» (размещение на сайте Добровольцы России, регион Ростовская область)[5].

Этот проект рассматривается для подготовки краудфандингового проекта на портале Народ.ру, на сайте Росмолодёжь (gosmolgrant.ru) (зарегистрирован в АИС «Молодёжь России»).

На областной студенческой научно-практической конференции (НПК), посвящённой году экологии в России, 28 ноября 2017 года проект был представлен Иваном Родиковым презентацией и докладом на тему: «Участие в социальных проектах с целью формирования нравственности в молодежной среде», и занял первое место заявленной номинации (рисунок 5).

Проект «Начни себя!» касается проблем экологии повседневной жизни, а именно проблемы, созданной современным человеком, «обществом безразличия» городского мегаполиса.



Рисунок 4 - Студенты НГТИ, ставшие дипломантами Всероссийского XIV конкурса им. В. И. Вернадского



Рисунок 5 – Презентация и доклад И. Родикова на областной конференции

Цель этого социального, группового, долгосрочного проекта - сокращение популяции бездомных и беспризорных животных в городе Новочеркасске Ростовской области путём поиска хозяина.

Задачи проекта:

- привлечение внимания к проблеме бездомных животных в нашем городе;
- поиск гуманного решения проблемы брошенных на произвол животных;
- популяризации гуманного отношения горожан, ответственности человека и общества за свои деяния перед животным миром.

Проблема сколь не проста, столь и не решаема государством на данный момент. Одна из причин, отдаляющих решение: отсутствие в настоящее время четкой законодательной базы.

Студенты, участники проекта, изучили законодательные акты [6-8], ознакомились с результатами деятельности «уполномоченных в этих вопросах» в Новочеркасске и городах России, много узнали о том, каким жестоким образом «можно» бороться за ветеринарно-санитарную чистоту. Ознакомились с примерами решения проблем за рубежом [10].

Разрабатывая проект, ребята узнали, что в любом городе все-таки есть люди, начинающие делать и весьма успешно то, с чем не справляются чиновники, наделенные властью.

В г. Новочеркасске существует несколько негосударственных объединений для помощи бездомным животным. Среди них волонтерская группа «Кот и пёс», созданная когда-то для поиска пропавшего домашнего питомца и пристроя беспризорных домашних животных [11]. Студенты вошли в состав волонтерской инициативной группы.

Самый сложный вопрос, решаемый такими сообществами – это финансирование деятельности. Поэтому решение студентами было предложено бюджетное: сделать то, что им по силам и что не потребует дополнительных расходов.

Создание социальной рекламы посредством видеороликов, буклетов, листовок; создание плакатного материала: баннера, афиши мероприятия; оформление наглядной отчетности финансовой чистоты группы [12].

Проект нельзя считать завершенным. Мы планируем дальнейшее участие в информировании горожан и поиске средств:

- Создание в рамках дипломного проектирования сайта, отражающего суть деятельности волонтерской группы и размещение его в сети Интернет, оформление ссылки на группу в социальной сети.
- Создание в рамках дипломного проекта автоматизированной системы учета поступления и расходования средств, хранения истории жизни питомцев, статистика прибора (найден ли хозяин) и гибели питомцев.
- Поиск площадок финансирования волонтерских проектов через Интернет: Народ.ру, конкурсы волонтерских инициатив (на примере конкурса «Хочу делать добро»), с помощью Автоматизированной информационной системы «Молодёжь России».
- Создание макетов рекламных материалов.
- Вовлечение студентов техникума-интерната (специальностей технология швейных изделий и технология изделий из кожи) для изготовления сувениров.
- Помощь в организации и проведении акций по поиску хозяина домашнему питомцу; в популяризации ответственности человека и общества за свои деяния перед живым миром.
- Изучение законов о рекламе, о добровольном безвозмездном финансировании гражданами волонтерских акций.

Участие в подобных проектах способствует распространению гуманистических принципов и идеологии бережного отношения к природе в любой ее составляющей (домашние животные), формированию в молодых людях от природы заложенного стремления помогать ближним, формированию понимания того, что мы в ответе за тех, кого приручили! Стоит только начать себя! Тогда и сформируется экологическая нравственность общества и будет достигнута одна из задач проекта.

Начальным результатом проекта, в котором участвовали наши студенты, мы считаем привлечение внимания чиновников, ответственных за решение проблем в лице помощника депутата городской думы города Новочеркасска, приглашение организаторов группы в администрацию, привлечение внимания представителей газеты «Новочеркасские Ведомости» - интервью интернет-изданию, встреча заведующей департаментом ЖКХ города с представителями групп социальных сетей. Участников проекта услышали те, кому нужно заниматься этими вопросами по должности. А значит, вместе мы, граждане нашей Родины, сможем больше!

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент единой учебной и воспитательной задачи.

Применяя метод проектов в учебной деятельности студентов мы, конечно, добиваемся профессионального роста обучающихся и развития преподавателем воспитательных аспектов:

- воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков правильного общения при использовании интернет-ресурсов социальных сетей;
- воспитание гармоничной личности с устойчивой жизненной позицией;
- формирование для общения в социальных ресурсах;
- умение ориентироваться в целях, созданных группами в социальных сетях;

- необходимость делать выводы и заключения, давать собственную морально-нравственную оценку проблеме, вырабатывать собственное отношение к ней.

Воспитательный потенциал проектной деятельности значительно возрастает, если он носит творческий характер, является этапом профессионального роста и совпадает с интересами гуманного общества или жизненной позицией студента.

#### **Список использованных источников**

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo> - Использование проектного метода в системе СПО
4. Фестиваль социальных интернет-ресурсов «Мир равных возможностей»[http://www.voi.ru/news/novosti\\_strany/ix\\_festival\\_socialnyh\\_internet-resursov\\_mir\\_ravnyh\\_vozmoznostej\\_otkryvaet\\_priem\\_zayavok.html](http://www.voi.ru/news/novosti_strany/ix_festival_socialnyh_internet-resursov_mir_ravnyh_vozmoznostej_otkryvaet_priem_zayavok.html) - IX
5. <http://vsekonkursy.ru/konkurs-volonterskih-initsiativ-hochu-delat-dobro.html> Конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать добро»
6. <http://pravo-zoozahita.ru/obrazenie-s-beznadzornymi-zhivotnymi-chya-sfera-otvetstvennosti/> - Правовая защита
7. <https://docviewer.yandex.ru/view/174188262> - Законы РФ
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Центр\\_правовой\\_зоозащиты](https://ru.wikipedia.org/wiki/Центр_правовой_зоозащиты)
9. <http://kot-de-azur.livejournal.com/1041550.html/> - статья «Жестокое происшествие в Сочи»
10. [https://vk.com/topic-6007053\\_26602774](https://vk.com/topic-6007053_26602774) - статья «Проблема бездомных животных в России и за рубежом»
11. <http://www.Народ.ру> Сайт крафтинговой площадки
12. <http://vk.com/opbzkotipes> Адрес группы в социальной сети волонтерского движения «Кот и пёс».

### **СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПО**

*(ГАПОУ РО «Ростовский колледж технологии машиностроения»)  
Давыдова Л.Ю.*

Главными задачами, решение которых должна преследовать в своей ежедневной деятельности каждая образовательная организация, являются социализации личности и профессиональное самоопределение.

Социализация — это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Профессиональное самоопределение — это формирование ценностно-нравственной позиции и компетенций, которые носят надпрофессиональный характер и способствуют самостоятельному принятию решения в ситуации социальной и профессиональной ориентации, выбора сферы профессиональной деятельности.

Надпрофессиональные компетенции — это универсальные способности и умения, которые применимы в любой сфере деятельности коммуникативные (организаторские, рефлексивные способности, умение планировать, ставить цель и т.д.).

Основным критерием эффективности социализации в системе образования служит уровень социально-трудовой активности учащихся. При этом, самоопределение рассматривается как образовательный результат.

В связи с этим, требует рассмотрения основной из инструментов достижения эффективности социализации — общественные объединения.

Общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общественным считается объединение, которое соответствует критериям:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;
- осуществляет социально-направленную деятельность;
- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Развитая система общественных объединений – это неотъемлемый элемент гражданского общества. С их помощью люди могут совместно решать общие проблемы, удовлетворять и защищать свои потребности и интересы в сфере политики, экономики, культуры, во всех областях общественной жизни. Однако в данной статье мне хотелось бы рассмотреть вопросы, связанные с общественными объединениями в сфере СПО.

Именно к таковым можно отнести:

- органы студенческого самоуправления;
- студенческие общественные объединения;
- волонтерское движение.

Функционально общественные объединения соответствуют социальному направлению деятельности системы СПО и обеспечивают:

- распространение и усвоение определенной социальной информации;
- создание в процессе социализации определенных организационных возможностей и условий для формирования у обучающихся собственного социального опыта;
- создание и совершенствование системы социальных эталонов.

Что в свою очередь, соответствует основным подходам, реализуемым в системе СПО:

1. Контекстный (контекстнокомпетентный) – моделирование предметного и социального содержания профессионального труда, обеспечение условий трансформации учебной деятельности в профессиональную деятельность специалиста. Основным элементом деятельности обучающегося в контекстном обучении является поступок, выполнение которого приводит к получению определенного опыта профессиональной деятельности. Овладение деятельностью происходит с помощью системы задач, учебных проблем и профессионально-подобранных проблемных ситуаций. В процессе решения проблемной ситуации обучающийся включается в активную деятельность, становится ее субъектом. При этом осуществляется присвоение человеком социального опыта, развитие его психических функций и способностей. Таким образом, теория контекстного обучения созвучна идеям компетентного подхода и адекватна целям и логике образовательного процесса, регламентируемыми стандартами нового поколения.

2. Аксиологический (ценностный) – формирование у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру,

к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу. Смысл данного подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

3. Системно-деятельностный – формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит именно этот подход. Технологии системно-деятельностного подхода:

- Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе занятия педагог совместно с обучающимися формулирует тему, которая решается путем взаимодействия. В результате такой деятельности формируются новые знания.

- Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

- Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Одним из важнейших звеньев в системе СПО является работа педагогов, которые должны играть ключевые роли в формировании интереса, мотивации к участию в общественных объединениях и оказании помощи учащимся в адаптации внутри коллектива. Таким образом способствовать эффективной социализации личности. Социальный опыт выпускников является приоритетным показателем устойчивости влияния общественной организации на социально-профессиональное самоопределение.

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*(ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»  
Наумова Е.В.*

ФГОС СПО отмечает, что выпускник, освоивший образовательную программу, должен отвечать «требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля» [1]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года указывает, что приоритетной задачей в сфере воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. Моделируя образ современного выпускника среднего профессионального учебного заведения, журнал «Среднее

профессиональное образование» отмечает, что это «свободная, духовная личность, ориентированная на ценности мировой национальной культуры, способная к творческой самореализации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде» [4].

Поэтому актуальной является социализация личности. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член общества, к которому он принадлежит.

Процесс социализации личности протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется, и человеку просто необходимо меняться в новых условиях. Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений.

В социализации особую роль играет образование и приобретение профессии. Современное гражданское общество, его становление и развитие без социализации образования невозможно.

Образование – процесс целенаправленного овладения системой знаний, умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности в обществе. Но критериями качества образования становятся не только знания, умения и навыки, но и общее развитие, уровень воспитания и здоровье студентов.

В 70-е годы появилась теория «человеческого капитала», суть которой заключалась в том, что деньги, вложенные в образование, являются вложением в будущее, а дивиденды будут тем выше, чем качественнее оно будет. Учащиеся 9-х классов стабильно ориентируются на получение полного среднего образования, а выпускники школ – на высшее образование. Это говорит о том, что качественное образование в сознании молодежи выступает определенным гарантом дальнейшего жизненного пути.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно влиять на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия. Воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации, причем сознательно контролируемой. Система воспитания придает процессу социализации целеустремленность и упорядочивает его.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности студентов, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для развития молодёжи. Необходимы отношения взаимопонимания с обучающимися, только тогда педагог сможет направить их на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Подростковый и юношеский этап является очень важным, поскольку именно в юные годы происходит самое активное становление личности и выбор социального сообщества, с которым человеку нужно взаимодействовать еще долгие годы.

Студенческая группа является центром учебно-воспитательной работы. Руководитель группы совместно с администрацией и преподавательским составом колледжа через актив и студентов организует жизнь в группе, способствуя формированию в ней сплочённого коллектива с целью подготовки квалифицированных и всесторонне развитых специалистов.

Цели воспитательной работы:

1. Формирование специалиста, владеющего профессиональными и общими компетенциями с развитой мотивацией к работе по специальности.
2. Развитие духовной нравственности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание национальной и религиозной толерантности.
3. Формирование гражданско-патриотической позиции и правосознания.
4. Приобщение студентов к культуре, эстетическое воспитание.
5. Формирование здорового образа жизни, физкультурно-спортивная работа.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса.

2. Формирование у студентов социальной и профессиональной компетентности.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания.
4. Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных условий для проведения воспитательной работы.
5. Формирование оптимальной педагогической и психологической среды, способствующей активной деятельности студентов.

Для осуществления целей и решения задач, поставленных колледжем, необходимо обозначить направления, по которым осуществляется воспитательная деятельность в группе:

- Профессиональное воспитание студентов
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся
- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры
- Культурно-эстетическое воспитание
- Физкультурно-спортивная работа и формирование здорового образа жизни

В соответствии с направлениями деятельности руководитель учебной группы составляет План воспитательной работы группы на учебный год:

1. Становление профессиональной компетенции
2. Воспитание духовности и нравственности
3. Формирование гражданского самосознания; патриотическое воспитание
4. Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства
5. Формирование здорового образа жизни, спортивная работа

#### Профессиональное воспитание студентов

Учебно-воспитательный процесс состоит из теоретического обучения в колледже, производственного обучения и социально-воспитательной работы. Главная цель теоретического обучения – формирование профессиональных компетенций, подготовка к производственному обучению. Цель производственного обучения – закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, накопление практического опыта. Цель внеклассной работы – воспитание личностных качеств: ответственности, дисциплины, исполнительности, коллективизма. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в процессе теоретического и производственного обучения, содержание которого определено государственным образовательным стандартом, учебными планами и рабочими программами преподавателей.

Большим воспитательным потенциалом обладает практика студентов. Производственная практика по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» проходит в филиале ПАО "Газпром газораспределение Ростов-на-Дону" в г. Новочеркасске. Во время практики студенты-газовики работают дублерами ИТР среднего звена, приобретая необходимые умения и навыки. Непосредственно на предприятии они знакомятся с передовыми технологиями транспортировки, распределения и использования природного газа; современными системами автоматики управления, контроля и безопасности технологических процессов; проведением мероприятий по техническому обслуживанию и ремонту газового оборудования; экономикой производственно-хозяйственной деятельности предприятия; навыками организаторской работы по специальности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Формирование высокой духовной и гражданско-нравственной позиции у студентов является важной задачей воспитательной работы колледжа. Руководитель группы в процессе организации своей работы должен акцентировать внимание на формировании духовно-нравственного поведения студентов, пропаганде нравственного

образа жизни, профилактике девиаций. Соблюдение Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка – неперемное условие нравственного развития студента.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является работа с родителями. На родительских собраниях затрагиваются вопросы нравственного воспитания.

Проводятся мероприятия в честь Дня Победы, Дня защитника Отечества. 9 мая студенты по традиции возлагают цветы к памятникам героям войны, поздравляют ветеранов. Особое внимание мы уделяем такому событию, как праздник День матери. В этот день ребята поздравляют своих матерей и преподавателей колледжа, проводится праздничный концерт.

#### Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры

Воспитание патриота своей Родины – важнейшая задача учебного заведения. Невозможна любовь к Родине, если у человека нет любви к своей малой родине, природе. Студенты ежегодно посещают Музей истории Донского казачества. В нашей группе МГ-14 проводился открытый классный час «Новочеркасск – столица Донского казачества». Группа также принимала участие в Конкурсе художественной самодеятельности, посвящённом юбилею Ростовской области.

Спортивные мероприятия являются составной частью патриотического воспитания молодежи. Студенты группы МГ-14 неоднократно занимали призовые места в спортивных мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Ежегодно проводится конкурс «А ну-ка, парни!», посвящённый Дню Защитника Отечества. В нём принимают участие и студенты нашей группы. Говорухин Александр участвует в Городском фестивале патриотической песни «Виктория».

В новых социально-политических условиях возрастают требования к правовому воспитанию. В колледже этому направлению воспитательной работы уделяется большое внимание. Приглашаются работники правоохранительных органов, а также врачи-наркологи, врачи кожно-венерического диспансера. Руководители учебных групп ведут работу со студентами, требующими индивидуального подхода.

#### Культурно-эстетическое воспитание

Организация досуга студентов играет важную роль в воспитательном процессе. Готовятся праздничные концерты, Конкурсы художественной самодеятельности, в которых принимает участие и занимает призовые места группа МГ-14. Сотрудничество с городскими молодёжными организациями расширяет спектр культурно-досуговой деятельности учебного заведения. Студенты нашей группы принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, организованных в городе, например: участие студентов в конкурсе патриотической песни «Виктория», городском конкурсе агитбригад «Нет – наркотикам!»

Стало традицией посещение Казачьего драматического театра им. Комиссаржевской. Студентам прививаются навыки культурного поведения в общественном месте, воспитывается чувство прекрасного.

#### Физкультурно-спортивная работа и формирование здорового образа жизни

Главным направлением работы является непосредственное привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям. Ежегодно проводится Осенний кросс. Спортсмены группы входят в сборную команду колледжа и принимают участие в соревнованиях по футболу.

Профилактическая работа заключается, прежде всего, в предупреждении девиантного поведения студентов. Ведётся работа по профилактике наркотической, алкогольной зависимости.

Таким образом осуществляется формирование компетенций при планировании и организации воспитательной работы в студенческой группе. Воспитательные технологии являются инструментом социализации личности в профессиональном образовании.

Эффективная социализация нового поколения является общественно важной, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования. Социальный заказ можно определить как формирование личности, готовой к жизни в современном обществе, к участию в общественном производстве.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №68, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. №50136)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000.
4. Я.В. Жукова, Н.А. Туралина Культурологическая модель профессионального образования: пути реализации // Среднее профессиональное образование. 2012. №12.
5. <http://минобрнауки.рф>
6. <http://www.rostobr.ru>

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*(ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж»)  
Марченко Н. Е.*

Важнейшими формами воспитания студентов являются различные студенческие общественные объединения (органы студенческого самоуправления - студсоветы, научные общества, спортивные, творческие и иные клубы и объединения), направленные как на организацию формальной (официальной) общественно-полезной деятельности, так и на произвольное (неформальное) объединение молодежи по интересам.

В нашем колледже сложилась определенная система деятельности общественных студенческих организаций. Студенческий совет колледжа, основной целью деятельности студсовета колледжа является повышение социальной активности студентов, совершенствование системы студенческого самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов. Задачи деятельности студсовета: - создание благоприятных условий для развития способностей и интересов студентов; - поиск и вовлечение в общественную работу социально активных студентов, формирование умений и навыков организаторского мастерства; - представление интересов студенчества в администрации колледжа, иных учреждениях и организациях; - формирование здорового образа жизни; - формирование активной гражданской позиции, принципиальности, организованности, ответственности, повышение социальной и профессиональной компетентности.

Студенческий совет общежития. Основной целью деятельности студсовета является формирование социальной активности молодежи, совершенствование системы общественного самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов.

Задачи деятельности студсовета общежития: - создание благоприятных условий для развития способностей и интересов студентов; - оказание помощи в реализации

студентами своих прав и обязанностей; - формирование умений и навыков организаторского мастерства; - формирование здорового образа жизни; - воспитание положительного отношения к труду; - формирование принципиальности, организованности, ответственности; - воспитание студентов как граждан, активных участников общественной жизни, тружеников, будущих членов семьи.

В настоящее время любому подростку для которого его возраст является определяющим в становлении и развитии личности, сложно самоопределился,. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем.

Подростковый возраст - особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Студенты этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер - это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе, затем в колледже или институте. Несомненно, студенческому самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации студенческого самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Но, говоря о создании органов студенческого самоуправления, необходимо не забывать об эффективности их деятельности. Самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения обучающихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

имеет социально - психологическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы различных учебных заведений показывает, что лидера необходимо выявить и растить с раннего возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между старшими и младшими курсами для развития студенческого самоуправления, привлечения их к общественной деятельности

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными? Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

В основу педагогического проекта организации работы творческого объединения «Содружество Талантливых Студентов» легла концепция деятельностного подхода к развитию личности, в рамках которой очевидно, что развитие возможно только в

деятельности. Таким образом, лидерами не рождаются - лидерами становятся в процессе реализации определенной деятельности, а социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения; ведь мировоззрение - не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные целостные ориентации.

Проект организации работы творческого объединения «Содружество Талантливых Студентов» имеет социально-педагогическую направленность, способствующую выявлению одаренных студентов.

Основная цель включения студентов в работу органов самоуправления заключается в самореализации личности в процессе совместной деятельности студентов различных возрастов и педагогов.

**Цель:**

1. Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе в органах студенческого самоуправления.

2. Установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

**Задачи:**

**Социальные:**

1. Создать студентам условия для самореализации.

2. Обеспечить эмоциональное благополучие студента.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у подростков чувства патриотизма и активной жизненной позиции.  
2. Воспитывать личностные качества подростка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)

3. Воспитывать у студентов внимательное отношение друг к другу.

**Обучающие:**

1. Ориентировать подростков на общечеловеческие ценности.

2. Повышать уровень общей культуры студентов.

3. Научить выполнять общественное поручение.

**Развивающие:**

1. Развивать у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности.

2. Развивать творческие и коммуникативные способности.

3. Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень подростков.

**Основные принципы:**

1. Принцип ориентации на слушателя.

2. Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс воспитания и общения построен на интерактивных методах и предусматривает:

- чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала;

- проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов;

- использование современных методов тестирования самооценки.

3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов-организаторов и тренеров-консультантов. Привлечение к работе специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.

4. Принцип этики.

5. Принцип толерантности.

6. Принцип командного взаимодействия и ситуационный анализ.

7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

**Программа реализуется через следующие этапы:**

1. Выделение актива групп на первом курсе;

2. Формирование студенческого самоуправления на всех курсах;
3. Вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления;
4. Самостоятельная работа студенческого самоуправления.

К проведению практических занятий, в качестве тренеров-консультантов привлекаются преподаватели–предметники, педагог-психолог, воспитатели и обучающиеся с опытом работы в студенческом самоуправлении.

**Основные направления работы творческого объединения «Содружества Талантливых Студентов»:**

1. Социальное проектирование
2. Решение конфликтов
3. Искусство общения
4. Навыки публичных выступлений
5. Методы работы с молодежью
6. Исследовательская деятельность
7. Волонтерская деятельность

(Более подробно направления работы творческого объединения «Содружества Талантливых Студентов» изложено в Приложении 1)

**Результатом проекта** организации работы творческого объединения «Содружество Талантливых Студентов» студенческого самоуправления станет:

1. Формирование и активное развитие студенческого самоуправления;
2. Активная самостоятельная деятельность лидеров самоуправления;
3. Развитие у студентов творческого мышления и актерского мастерства;
4. Развитие духовно-нравственных и морально-этических качеств обучающихся.

(Так же результатом проекта является участие студентов в мероприятиях, список которых изложен в Приложении 2)

Фото-отчет о работе и внутриколледжная газета «Машиностроитель», в которой отражена работа проекта творческого объединения «Содружества Талантливых Студентов» прилагается.

Приложение 1

**План занятий творческого объединения  
«Содружество Талантливых Студентов»**

<b>№ ра здела</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	<b>Социальное проектирование</b>	
	Теоретическое занятие «Стрелка планирования»	сентябрь
	Практика планирования	сентябрь
	Практика составления социальных проектов	сентябрь
	Беседа «Работа в коллективе»	сентябрь
	Дискуссия «Составление сценария»	
	Тренинг «Работа над социальным проектом. Презентация проекта»	октябрь
2	<b>Решение конфликтов</b>	октябрь
	Теоретическое занятие «Метод взаимодействия»	октябрь
	Тренинг «Инструменты для достижения согласия»	октябрь

	Беседа «Конфликты и пути решения»	ноябрь
3	<b>Искусство общения</b>	
	Теоретическое занятие «Виды общения, правила, искусство диалога»	ноябрь
	Беседа «Жесты, мимика, интонация»	ноябрь
	Тренинг «Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника»	ноябрь
4	<b>Навыки публичных выступлений</b>	
	Теоретическое занятие «Основные навыки публичного выступления»	декабрь
	Дискуссия «Методы работы с аудиторией»	декабрь
	Тренинг «Готовим выступление»	декабрь
5	<b>Методы работы с молодежью</b>	
	Практическое занятие «Учимся правильно общаться»	январь
	Тренинг «Преодоление психологических барьеров»	январь
	Теоретическое занятие «Методы работы с молодежью»	февраль
	Практическое занятие «Работа в командах»	февраль
6	<b>Здоровый образ жизни</b>	
	Теоретическое занятие «Понятие «здоровый образ жизни»»	март
	Теоретическое занятие «Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни»	март
7	<b>Исследовательская деятельность</b>	
	Теоретическое занятие «Этапы построения исследовательской работы»	апрель
	Теоретическое занятие «Формы коллективной работы»	апрель
	Практическое занятие «Как организовать работу в группах»	май
	Практическое занятие «Создание буклетов, коллажей, видеофильмов»	май

*Занятия проводятся 1 раз в неделю*

Приложение 2

**Мероприятия, которые ежегодно проводит и в которых участвует творческое объединение**

**«Содружество Талантливых Студентов»**

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	День знаний. Торжественное собрание. «Первый звонок»
2.	Внутриколледжная выездная учеба актива

3.	Тренинг для 1 курсов «Верево́чный курс»
4.	Общеколле́джный праздник, посвященный Дню учителя, Дню машиностроителя
5.	Конкурс талантов для 1-2 курсов «Золотой студент», посвященный Дню студентов
6.	Волонтерская акция «Письмо Деду Морозу»
7.	Конкурс новогодних коллажей
8.	Общеколле́джный праздник, посвященный Дню студента
9.	Общеколле́джный праздник «День влюбленных»
10.	Общеколле́джный праздник, посвященный дню 8 Марта
11.	Конкурс стенных газет, посвященный Дню Смеха
12.	Акция «Удели внимание ветерану»!
13.	Общеколле́джный праздник, посвященный Дню Победы. Встреча с ветеранами.
14.	Церемония награждения студентов
15.	Выпускной вечер

### **Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы**

*(ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»)  
Белая Л. Ю.*

«Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства в молодёжи».  
Паустовский К.Г.

Первостепенные воспитательные задачи современного отечественного образования – это воспитание гражданина, патриота своей страны, который знает историю своего края, своего государства, который ведет здоровый образ жизни, уважает культуру разных народов. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, так как без патриотизма не может быть духовного становления личности. Личность – это человек, развивающийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный человеческих свойств [2].

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит преподавателю русского языка и литературы. Как преподаватель, считаю, что ответственна за формирование личности обучающегося на своих занятиях, несу ответственность не только за знания, но и за воспитание будущего поколения. Работая в данном направлении, перед собой ставлю цель – создать условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота своего Отечества. Для достижения поставленной цели, решаю следующие задачи, прописанные в стандарте основного общего образования по литературе, а именно: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Большими потенциальными возможностями для решения поставленных целей и задач обладают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров. От произведения к произведению преподаватель имеет возможность показать обучающимся, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что героическое воспитывается не только окружающими, но и самой личностью.

Учитывая огромные возможности художественной литературы, преподаватель-словесник может вовлечь студентов в процесс самовоспитания на примере личности положительного героя. Задача преподавателя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение [1].

Преподавание литературы в последнее время претерпело значительные изменения. Особенно это касается курса литературы XX века, который сейчас включает в себя имена и произведения, неизучавшиеся ранее. Речь идёт о творчестве поэтов «серебряного века», а также творчестве М.А. Булгакова, Б.Л. Пастернака, А.П. Платонова, А.И. Солженицына, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой и др. Кроме этого, произведения, которые изучались ранее, требуют иного подхода и осмысления. Задача уроков литературы заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа героев и соответствующих исторических событий такие учебные ситуации, которые заставили бы подростков размышлять о смысле существования человека в обществе, об ответственности за свои поступки, о значении нравственного выбора в жизни. Большое внимание уделяется творчеству А.А. Блока и теме революции в поэме «Двенадцать». Студенты проявляют огромный интерес к истории России и её отображению в литературе. Поэты и писатели русской классической литературы – это личности, не равнодушные к истории и судьбе своей страны. Их отношение к разным переломным моментам в жизни государства и общества всегда в центре нашего внимания на уроках. Осмысление художественного текста осуществляется в соответствии с исторической эпохой, через интеграцию с музыкой, лингвистикой, живописью. Такой подход способствует решению одной из главных задач уроков – воспитанию нравственного начала, любви к человеку, к истории своей страны. Логическим продолжением темы революции на уроках литературы является тема Гражданской войны. Основными критериями сопоставления произведений, посвященных теме Гражданской войны, опять же являются авторская позиция и тип эпоса по форме изображенного в нем времени: исторический или повествование о современности. Можно также выделить основные темы, общие для нескольких изучаемых романов – тема интеллигенции и революции и тема личности в истории. Примерами таких произведений являются роман М.А. Булгакова «Белая гвардия» и роман «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Кроме этого, обзорно рассматривается эта тема в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». В ходе изучения этих романов у студентов появляется возможность выявить позицию автора и героев, сопоставить ее со своей позицией, поставить себя на место героя и подумать, а на чьей стороне оказались бы они, если были бы современниками событий, описанных в произведениях.

Большой раздел литературы XX века посвящен произведениям о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в таких произведениях, как «Сотников» В.В. Быкова, «Сашка» В.Л. Кондратьева, «Жизнь и судьба» В.С. Гроссмана. Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – вот качества, которые студенты видят в героях этих произведений. Все произведения о войне жизнеутверждающие, поэтому чтение и анализ заставляет студентов задуматься над следующими вопросами: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как

бы я поступил на его месте?». Эти вопросы рожают чувство сопричастности ребят к событиям далекого прошлого. Развернутые ответы на эти вопросы студенты представляют в форме сочинений и эссе, где они могут отразить свои чувства и переживания, выразить сострадание жертвам того времени. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение и в поэтических произведениях о войне. Мы изучаем стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Ю. Друниной, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В героических и лирических песнях выражаются сокровенные чувства и переживания каждого солдата, которые обучающиеся пропускают через себя.

Сухомлинский говорил, что «красота нравственных ценностей человека становится богатством души ребенка тогда, когда ее смысл раскрывается на ярких примерах, волнующих сердце»[5]. Поэтому роль литературы в воспитании патриотизма невозможно переоценить. Осмысление программных произведений вызывает у ребят чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Уроки литературы ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, воспитывают уважение к родному языку, народным традициям, формируют активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка используются такие темы как «Язык и речь», «Функциональные стили речи», «Текст», а также дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог - родное слово»[6].

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить обучающимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: *Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?*

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности - соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка.

Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от преподавателя русского языка, потому что именно он знакомит обучающихся с поэтическим образом Родины. Воспитывая у студентов любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. В упражнениях учебников много текстов - описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений «*Любимый уголок природы*», «*Мой город*», «*Улица моего детства*» и др.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Первейшая забота словесника - преподавать язык, добиваясь от обучающихся не только знания фактов, его богатств, но и понимания его сказочной способности к универсальному выражению человеческого сознания, полноты чувств и стремлений, понимания многовекового народного опыта, сохраняемого языком и открытого каждому, кто настойчив в его изучении. Обучающиеся могут выполнять самые различные задания, например: *Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит - быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество. Что объединяет эти слова?*

Обучающиеся должны понимать, что необходимо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни. Огромное значение имеет русский язык в гражданско - патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию обучающихся непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить [3].

#### **Использованная литература:**

1. Айзерман Л. Тема «Никакой моей вины?»: Какие ценности формируются на уроках литературы // Учит.газ. — 1997.
2. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе. Под ред. М. А. Лазарука— М.: Просвещение, 1985- 208 с.
3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63
4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93- 101
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990. — 288 с.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с. 160.

## Музей как средство гражданско-патриотического воспитания студентов

(ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»)

Сигова Л.И.

«Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегаёт под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им юные живые будущности».

В.О.Ключевский

Стержнем всего гражданского воспитания студентов Красносулинского колледжа промышленных технологий являются патриотизм и интернационализм.

Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами других республик и государств.

Национальный состав студентов ГБПОУ РО «ККПТ» неоднороден: подавляющее большинство – русские (более 98%), но есть украинцы, армяне, грузины, азербайджанцы, дагестанцы, белорусы, узбеки, молдаване, греки, немцы и др. Эту статистику мы учитываем в своей работе.

### **Целью гражданско-патриотического воспитания является:**

- формирование у студентов высоких нравственных принципов,
- выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы,
- знание и безусловное исполнение законов государства.

### **Работа в колледже ведется по направлениям:**

- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;
- привитие студентам чувства гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания наших студентов занимает содержание образования.

Например, изучение истории знакомит с богатым патриотическими и интернациональными традициями народов России. На уроках обществознания студенты знакомятся с процессом взаимодействия различных слоев населения и особенностями управления в государствах.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельностный характер. Поэтому и воспитание наших студентов осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности.

Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется по мере взросления с учетом возрастных особенностей студентов.

У студентов-первокурсников формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Представления же студентов старших курсов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление студентов о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

В воспитании патриотизма и гражданственности для нас большое значение имеет осознание студентами сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у них крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

#### **Историко-патриотическая программа колледжа разделы:**

- изучение истории малой Родины;
- изучение ратной истории России и Советского Союза, истории их вооруженных сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота;
- изучение государственной и военной символики;
- знание символики города, колледжа;
- проведение дней воинской славы России;
- увековечение памяти российских и советских воинов проведение Вахт Памяти, работа по уборке воинских захоронений ;

Кроме содержания обучения средством в решении этой задачи являются различные формы внеурочной работы, в частности музей нашего колледжа.

Он был создан в октябре 2000 года и приурочен к празднованию 40-летия открытия Красносулинского металлургического колледжа.

Наш музей является центром музейной педагогической работы в колледже, основой которого является собрание предметов музейного значения.

По своему профилю музей ГБПОУ РО «ККПТ» является комплексным и ведет работу по разным направлениям (социально-экономическому, краеведческому, историческому). Музей носит название «Музей развития колледжа».

Он выполняет образовательно-воспитательные функции, являясь компонентом системы воспитательной работы колледжа. В деятельности музея воплощается идея сотворчества студентов и педагогов.

Создавая музей, администрация колледжа ставила следующие задачи:

-Активное использование образовательно-воспитательного, историко-культурного и социально-экономического потенциала в процессе гуманитаризации образовательной среды колледжа.

-Создание музейно-образовательной среды как инструмента патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания молодежи.

-Вовлечение в работу музея творчески работающих студентов и педагогов колледжа.

Музей действует на основании Положения о музее и в соответствии с Уставом колледжа. Музей организуется на общественных началах на основе систематической работы постоянного актива студентов и педагогов колледжа, имеет фонд подлинных материалов для размещения которых используется специальное помещение.

Актив студентов создается из числа студентов, интересующихся историей, экономикой, экскурсионной работой и других работников колледжа.

В соответствии с профилем музея и Планом работы постоянный актив музея

- Пополняет фонды музея путем организации экспедиций и походов, налаживания переписки и личных контактов с различными учреждениями, организациями и гражданами, устанавливает связи с другими музеями.

- Проводит сбор на основании изучения литературных и других источников по соответствующей тематике.

- Изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение.

- Осуществляет создание экспозиций стационарных и передвижных выставок.

- Проводит экскурсии для студентов колледжа, их родителей, жителей микрорайона и города.

- Оказывает содействие преподавателям колледжа и других образовательных учреждений в использовании музейных предметов и материалов в образовательно-воспитательном процессе.

- Освещает деятельность музея через средства массовой информации.

Возглавляет Совет Музея и направляет его работу заместитель директора колледжа по воспитательной работе Феоктистова Алевтина Олеговна.

К празднованию юбилеев колледжа музей был существенно реконструирован: отремонтировано новое помещение, приобретена специальная мебель, реставрированы стенды, обновлены экспозиции.

#### **В музее работают постоянные экспозиции :**

- Их труд сродни труду героя (о директорах) колледжа
- Они стояли у истоков и посвятили себя колледжу (обо всех преподавателях колледжа)

- Выпускники колледжа. Их трудовые биографии

- Преподавательский состав колледжа. Ветераны педагогического труда

- Основные достижения колледжа за весь период существования

Особое место занимают краеведческие экспозиции

- «В краю Тихого Дона»

- «Памятные страницы истории Земли Сулинской»

- «Священная война»

- «Из истории предприятий города»

- «Творческие изыскания и находки преподавателей и студентов колледжа»

- «История одной награды (об участнице Всемирного фестиваля и студентов в Москве 1957г. Лобановой М.Т.)»

- «Из Красного Сулина – к звездам! (о Герое России космонавте В.Г.Корзуне)»

- «Биографии комсомола колледжа в биографии страны» и другие.

На сегодняшний музей располагает ценными экспонатами-подлинниками. Это документы по истории колледжа, личные вещи, документы и фотографии бывших студентов, книги первых и последующих изданий, спортивные кубки и т.п.

Формы работы музея колледжа разнообразны. Музей продолжает сбор экспонатов, хранит, использует музейные коллекции в выставочной и лекционной работе, проводит массовую научно-просветительскую работу среди студенчества, учащихся школ путем организации обзорных и тематических экскурсий, выставок, консультаций, занятий по учебным программам колледжа. В орбиту деятельности музея вовлечены десятки студентов колледжа и их родители.

#### **Традиционными формами работы стали:**

- Тематические экскурсии «История колледжа в истории города».

- Встречи поколений.

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда.

- Встречи выпускников колледжа разных лет.

- Встречи с воинами Российской армии – выпускниками колледжа.

- Чествование студентов – победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

- Посвящение в студенты.

- Заседания клубов по интересам (военно-исторического, литературного, бардов и др.).

- Встречи со знаменитыми земляками и др.

В год 100-летия ВЛКСМ и в честь комсомольцев и молодежи 70-х годов, принявших активное участие в возведении и благоустройстве Красносулинского металлургического техникума на здании колледжа 25 октября 2018г. была открыта памятная мемориальная доска. На митинге в честь ее открытия присутствовали выпускники техникума 70-х годов, общественность города. Затем все осмотрели в музее экспозицию «Биография комсомола колледжа в биографии страны».

Наш Музей - это культурный, образовательный центр, где посетители воспринимаются как равноправные собеседники, а музей - как место диалога культур, поколений. Именно поэтому в книге отзывов музея, наряду с благодарственными словами земляков, школьников района, отзывы различных делегаций, свидетельствующие об интересе к истории нашего колледжа и города.

В начале каждого учебного года музей организует дни открытых дверей для студентов-первокурсников колледжа, знакомя их с историей учреждения, отделений и специальностей и известными преподавателями.

Экспозиция и фонды музея истории колледжа не только воскрешают далекие страницы истории, но рассказывают и о жизни колледжа сегодня.

«Не любить историю может лишь человек не развитый умственно», - так сказал Чернышевский. А содержание экспозиций и работа нашего музея позволяет нам помнить о наиболее важных событиях нашей Малой Родины, увидеть себя, свое место в зеркале истории, чтобы стать настоящим Гражданином и Патриотом нашей Родины.

Конечно же, результаты такой огромной работы мы порой сразу и не увидим, т.к. на уровне знания и понимания патриотизм трудно оценить. Это качество проявляется в таких поступках студентов как добросовестная служба в рядах Российской армии, добросовестный труд на предприятиях города, района, страны, создание семей и порядочное поведение по отношению к близким, воспитание детей на традициях, которые они впитали к колледжу.

Стало доброй традицией 17 ноября проводить вечер встреч выпускников нашего колледжа. Музей – любимое место бывших выпускников, где они знакомятся с достижениями колледжа за последнее время, встретиться с товарищами, преподавателями, оставить запись в книге гостей и т.д.

Многие студенты-выпускники, приходя в отпуск из армии, обязательно приходят в колледж, в музей, встречаются с нынешними студентами. Часто звонят, когда есть такая возможность, рассказывают о своих успехах. Значит наш город, наш колледж для них не просто место на карте. А это дорогого стоит.

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»  
Шевченко Н.П., Удовенко Е.П.*

*Сильная воля, крепок твой дух,  
Ко многому в жизни стремишься!  
Добьёшься поставленной цели своей,  
И снова преобразишься!  
Н. Сквепень*

В руках вчерашних наших детей – наше будущее. В профессиональных образовательных организациях уделяется большое внимание общему развитию обучающихся. Педагогика – это вечный поиск, каждый педагог должен найти свой оптимальный вариант. Перед педагогами всегда встает вопрос – кто находится в аудитории? Кто эти обучающиеся – мыслители или профаны? И разобраться в этом – это не значит дать компетентное заключение (каждый должен заниматься своим делом). Любая «школа» должна выпускать гармонично развитых людей. Потому осознанность выбора специальности, является не просто выбором места обучения, а выбором дальнейшей судьбы. Профессия хороша, когда она востребована. В этом и помогают общественные объединения по направлениям, а если эти общественные организации еще и воспитывают. То задача выполняется вдвойне.

Вовлекая студентов в общественные объединения образовательной организации важно помнить, что при неправильном подходе к «личности» обучающегося можно отбить всякую охоту к самостоятельному саморазвитию и самоопределению. Система передачи готового опыта изжила себя. Исследовательский метод в наше время дает возможность открыть внутренний потенциал студента. Задача педагога в этой ситуации научить понимать себя, свои желания, возможности, свое предназначение. А работа в общественной организации - это раскрытие всего вышеперечисленного. Ведь создать свой собственный проект, это ничуть, ни менее значительно, чем сделать великое открытие в науке.

*Слова А. Ахматовой  
Когда б вы знали, из какого сора  
Растут стихи, не ведая стыда,  
Как желтый одуванчик у забора,  
Как лопухи и лебеда.*

Вся ее жизнь – это «сожжение на огне» поэзии, так и наших обучающихся во время работы в общественном объединении необходимо не просто поддержать. А дать почувствовать чувство локтя. Нашим девизом должны стать слова: «Кто сам умеет работать – тот учит этому других».

Каждый студент – это отдельная личность, и весь опыт, который был, применим к одним студентам, другим совершенно не подходит. В большинстве своем наши студенты являются гражданами переходного возраста. А это значит – что они перестают задавать вопросы окружающим и начинают задавать их себе. Этот возраст наступает у всех по-разному и в 14, и в 18, и в 25, а может не наступить никогда. Задача педагога-руководителя общественного объединения понять каждого из них.

Общественные объединения в образовательной организации являются элементом системы образования. Все звенья этой системы преемственно связаны друг с другом.

Работа по созданию общественных организаций развивается в нашей стране. Сделано очень много, но у нас еще есть недостатки в образовательных учреждениях, над устранением которых необходимо хорошо потрудиться.

Попробуем разобраться с некоторыми из них.

«В центре внимания общественной организации должна стоять задача выработки ответственного отношения к обучению, по выбранной специальности, труду и к общественно-практической работе. Решительная перестройка содержания общественной работы должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место в ней занимала организуемая система самих подростков под руководством лидера. В теснейшей связи с общественными организациями и администрацией образовательной организации должна быть борьба за качество обучения, за сознательную дисциплину, за развитие спорта, за правильную организацию досуга и за повышение всей работы по воспитанию подрастающего поколения».

Общественная организация должна строить свою работу таким образом, чтобы она поднимала идейно-патриотический уровень своих членов и остальных обучающихся, являлась инструментом социализации личности и профессионального самоопределения, развивала их интерес к труду, науке, технике и искусству, содействовала бы повышению уровня знаний и сознательной дисциплины обучающихся.

Помимо трудовых функций организация должна проводить беседы и мероприятия, направленные на сплочение коллектива. Устраивать коллективные просмотры спектаклей и кинофильмов и обсуждать их; проводить экскурсии в музеи, организовывать походы; организовывать смотры работы звеньев и соревнования между звеньями; рассматривать планы работы отряда и планы сборов отряда; обсуждать заявления о приеме в общественную организацию, а также заявления членов отряда о выдаче им рекомендаций для портфолио.

Профессиональное самоопределение молодежи является важнейшей задачей государства.

Итак, мы обосновали: чтобы быть сознательным и активным гражданином своей страны, необходимо постоянно обогащать свои знания, расширять свой умственный кругозор, повышать свою квалификацию.