

Рабочая программа воспитания

по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | |
| 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1558;
- примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1569;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: Директор, заместитель директора по ВР и СР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, социальные партнеры (на основе договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их

традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**:

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 14 |
| Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | ЛР 15 |
| Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности. | ЛР 16 |
| Региональные личностные результаты реализации рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны | ЛР 17 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах | ЛР 18 |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области | ЛР19 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс | ЛР 20 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | ЛР 21 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию | ЛР 22 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений | ЛР 23 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать | ЛР 24 |

| | |
|---|--------------|
| поставленных целей в цифровой среде | |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях | ЛР 25 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 27 |

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/ специальности:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- обеспечить условия для формирования личности с активной жизненной и гражданско-патриотической позицией, способной делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- ведение документации классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве. В рамках данного модуля

осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности т. д.);
- проведение встреч с выпускниками и преподавателями, проведение мастер-классов на Дне открытых дверей и т.п.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий обеспечивает включенность в них большого числа обучающихся и педагогов колледжа, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;

- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений колледжа, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, Совета родителей и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа со ссылками на локальные нормативные акты;

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернетресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует студенческий совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением.

В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

Дополнительный Модуль «Студенческие медиа»

Студенческие медиа это возможность как для самовыражения, так и синхронизации представлений посредством медиа продуктов: видео, графика, макеты и цифровые модели, репортажи, компьютерные игры, работа со звуком, предметы интерьера - всё, что несёт в себе информационное сообщение.

Задача студенческих медиа - популяризация развития коммуникативной сферы, передача информации о воспитательных мероприятиях проводимых в колледже, флешмобах, волонтерских акциях, конкурсах, олимпиадах, передача научного знания с помощью художественных средств: традиционных и цифровых.

Студенческие медиа являются неотъемлемой частью жизни колледжа, ведь именно они освещают информацию в формате: *«от студента для студента»*, рассказывают о мероприятиях и событиях как внутри, так и за пределами колледжа.

Дополнительный Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская и добровольческая деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство и добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство и добровольчество предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство и добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство и добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества реализуется следующим образом:

На городском и областном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного уровня;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения колледжа;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся в организации городских спортивных соревнований, возложении цветов к городским мемориалам, параде Победы в городе Новочеркасске;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе для военнослужащих участников СВО.

На уровне колледжа:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории (благоустройство клумб, уборка мусора, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтеры и добровольцы нашего колледжа принимают активное участие в добровольческих акциях: «Ветераны рядом с нами», «Помоги ветерану», «Мы за чистый город!», «Спорт наша жизнь», «Дороги Победы».

Деятельность волонтерских отрядов отражается на сайте колледжа, в социальных сетях и средствах массовой информации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВР и СР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, отдела профориентации и службы содействия трудоустройству выпускников. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Социально-педагогическая и психологическая служба колледжа осуществляет содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в колледже, в семье и их социальном окружении. Основной задачей СППС колледжа является организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся всех категорий (включая обучающихся - сирот и обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ), а также всем тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении. Адаптация и социализация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО "НПК" осуществляется в соответствии с программами адаптации и социализации данных обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум колледжа (ППк) занимается содействием в создании специальных условий обучения и воспитания обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, разработкой системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков. Также оказывается консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей подобных обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Мероприятия по психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуются посредством организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей подобных детей, в соответствии с индивидуальными программами адаптации и социализации.

В структуру СППС входит служба медиации колледжа, которая занимается урегулированием конфликтных ситуаций, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и подростков (программы профилактики буллинга и кибербуллинга). Деятельность службы медиации колледжа направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и всех участников образовательных отношений, путем содействия воспитанию у них

культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Ежегодно проводится социально-психологическая диагностика по различным направлениям (анкетирования и психологические тестирования) обучающихся всех курсов, которые являются диагностическим компонентом воспитательной деятельности колледжа и основанием для профилактической деятельности. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную социальную и психолого-педагогическую помощь. На основании результатов тестирования для обучающихся разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы.

[Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБПОУ РО "НПГК"](#) осуществляет контроль проведения профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий);

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Различные аспекты воспитательной работы отражены в локальных актах колледжа:

- Положение о службе медиации колледжа
- Положение о социально-педагогической и психологической службе колледжа
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме колледжа
- Положение о взаимодействии ГБПОУ РО "НПГК" с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся колледжа
- Положение о профилактике и оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся в ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о порядке проведения и эффективном использовании методики социально-психологического тестирования
- Положение о структуре индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы риска ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
- Положение о порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о порядке действий в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о порядке постановки на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о предоставлении мер социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в ГБПОУ РО "НПГК"
- Положение о реализации основных и дополнительных программ для лиц с ОВЗ
- Журналы регистрации событий воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением -

создаются особые условия:

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается социально-педагогической и психологической службой колледжа (СППС). Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения в колледже является максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Работа психологической службы строится на основании локальных актов колледжа.

Выявленные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классов часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленные на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности;
- взаимодействия с учреждениями города, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

Для преподавателей и кураторов проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: повышенные стипендии, выдвижение талантливых обучающихся колледжа на губернаторскую и правительственную стипендии.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности колледжа проводится по следующим позициям:

- наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации;
- реализация проектов воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 4. РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

на период 2023-2024 учебный год

Новочеркасск, 2023

| Дата | Содержание и формы деятельности | Курсы групп | Место проведения | Ответственные | Наименования модуля |
|----------|--|-----------------------|------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 4. | Разговоры о важном (по утвержденной тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 11. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги-организаторы, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 13. | День парикмахера | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги-организаторы, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 18. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, ато ы | Основныевоспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 19. | Введение в профессию. Творческий конкурс видеороликов и плакатов «Мир моей будущей профессии». | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | председатель пцк, кураторы, мастера п/о | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|---------|--|-----------------------|---------------------|--|---|
| 25. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, курато ы | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 2. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 9. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 25. | Встречи с потенциальными работодателями | Студенты 4 курса | Учебные кабинеты | председатели ПЦК, зав. музеем, кураторы групп | Кураторство |
| 30. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------------|--|---|
| 13. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
|-----|--|-----------------------|------------------|--|---|

| НОЯБРЬ | | | | | |
|---------|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 20. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги -организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 27. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 4. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 11. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 18. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 25. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 8. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|---------|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 15. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 22. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 29 | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 5. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 12. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 19. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 26 | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| МАРТ | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 4. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 11. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 18. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 25. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| АПРЕЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 1. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 8. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------------------|---|---|
| 15. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| 22. | Разговоры о важном (по утверждённой тематике) | Студенты 1-4 курса | Учебные кабинеты | зам. директора по вр и ср, педагоги- организаторы, преподаватели, кураторы групп | Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО |
| МАЙ | | | | | |
| | | | | | |

