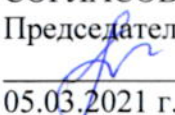


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
(ГБПОУ РО «НПК»)

ПРИНЯТО
Решением Совета учреждения
Протокол от 05.03.2021 № 2

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета

Э.А. Дудникова
05.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «НПК»

И.А. Потапов
« » 2021 года
Приказ от 05.03.2021 №107



ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы риска
ГБПОУ РО «НПК»**

2021
г.Новочеркасск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке действий в случаях суицида/суицидальной попытки обучающегося в ГБПОУ РО «НПК» разработано в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О мерах по профилактике суицидов обучающихся и воспитанников образовательных организаций» от 12.04.2016 № 244, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска» от 12.07.2018 № 533, Приказом Минобразования РО №751 от 21.09.2020, Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149, Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"). Методическими рекомендациями по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска ГБУ РО ЦППМ и СП от 2017.г. и Методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях от 22.06.2020 г.

1.2. Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения в рамках профилактики суицидов является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска.

Комплексность обеспечивается за счет привлечения к работе специалистов и педагогов различного профиля и на различных уровнях: уровень обучающегося, студенческий коллектив, семья обучающегося. Анализ причин суицидов и суицидальных попыток показывает, что почти в половине случаев причинами суицидального поведения стали нарушенные детско-родительские отношения. Целесообразно работать с родителями еще на уровне общей профилактики, приглашая на мероприятия, ориентированные на установление партнерских отношений с семьей.

1.3. Формой комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (ППк). В функции ППк входит определение характера, продолжительности и эффективности помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей. Плановые консилиумы с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для учащихся группы суицидального риска проводятся раз в полгода по результатам выявления обучающихся группы суицидального риска.

1.4. В течение учебного года при проявлении у обучающихся признаков суицидального риска педагоги информируют администрацию образовательной организации и направляют к специалисту-психологу на психологическое обследование для определения степени суицидального риска. В случае наличия суицидального риска собирается внеплановый консилиум.

В задачи внепланового ППк входят:

- разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения для вновь выявленных обучающихся группы суицидального риска,
- принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (например, выявленный острый суицидальный риск),

- изменение направлений помощи обучающемуся, находящемуся на сопровождении, в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

2. Этапы и содержание деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

2.1. Основными этапами организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска являются:

- организация выявления;
- обучение педагогов;
- выявление обучающихся первичной группы суицидального риска;
- диагностика обучающихся первичной группы суицидального риска и формирование группы суицидального риска;
- разработка программы сопровождения;
- реализация программы сопровождения;
- оценка результативности/эффективности.

2.2. Принципиально важно выделить ведущую проблему обучающегося, что именно способствует его дезадаптации. Это могут быть педагогические, психологические, социальные или медицинские факторы, а в ряде случаев их комплекс причин (например, такие как переезд из другого города, недавний развод родителей и конфликты с матерью, чувствительность и ранимость). В соответствии с выявленной ведущей проблемой необходимо строить работу по нивелированию этих факторов. Если ведущим фактором является медицинский, то задача ППк оперативно направить обучающегося в медучреждение.

2.3. Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой принимается решение о включении обучающихся в список группы риска развития кризисного состояния.

С обучающимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится также углубленная диагностика, направленная на выявление проблем и ресурсов для определения стратегий помощи в рамках комплексного сопровождения. Процедура выявления и методы диагностики определяются в соответствии с Базовым компоненте деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации. (Приказ Минобразования РО №751 от 21.09.2020). По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическое заключение (Приложение 2)

В случае выявления высокого риска суицида у обучающихся педагог-психолог информирует об этом узкий круг лиц, которые могут повлиять на снижение риска (администрацию, куратора учебной группы).

Также обязательно — куратором, педагогом-психологом или представителем администрации информируются родители (законные представители), с которыми согласовываются дальнейшие действия.

Для беседы стоит пригласить родителей в образовательную организацию. В ходе беседы необходимо:

- рассказать, какие признаки суицидального поведения существуют (внешний вид,

поведение, результаты диагностики);

- расспросить, замечали ли они признаки суицидального поведения (высказывал ли ребенок подобные мысли, предпринимал ли попытки);

- обсудить возможные причины такого поведения;

- предложить наблюдать за ребенком, не оставлять надолго в одиночестве;

- обсудить конкретные действия, меры, которые предпримут они и ОО;

- рассказать, как правильно вести себя в экстренной ситуации (что говорить, как реагировать).

Следует записать дату встречи с родителями и суть договорённостей в журнал учета индивидуальной работы педагога-психолога или журнал учёта работы с родителями, куратор учебной группы записывает информацию в журнала куратора в раздел Работа с родителями. Если родители отказались прийти для беседы, делается запись в журнале и необходимо сохранить информацию об исходящем звонке родителям.

2.4. По результатам диагностики с целью оказания своевременной комплексной помощи для всех обучающихся выявленной группы суицидального риска в образовательной организации на плановом ППк специалистов разрабатываются индивидуальные программы комплексного сопровождения.

2.5. На консилиуме обсуждается конкретный случай, причины возникновения проблем у обучающегося. При выдвижении гипотез используются мультимодальный подход, который позволяет определить уровень и глубину проблемы и в соответствии с этим наметить адекватные формы помощи подростку и его семье.

2.6. На консилиуме планируются конкретные мероприятия индивидуальной программы сопровождения, определяется состав специалистов, реализующих программу сопровождения, который должен быть сформирован таким образом, чтобы каждый из ее членов обладал определёнными полномочиями в решении вопросов по оказанию помощи обучающемуся и его семье. Таким образом, состав консилиума может варьировать: одни специалисты работают постоянно, другие — меняются.

3. Структура и содержание индивидуальной программы комплексного сопровождения.

3.1 При разработке программы учитываются индивидуальные особенности обучающегося, его семейной и жизненной ситуации, анализируются факторы суицидального риска. Необходимо определить набор мероприятий и действий на основе ресурсов воспитательного пространства колледжа с целью создания индивидуальной программы сопровождения, которые необходимо предоставить обучающемуся и его окружению для исправления создавшейся ситуации и снижения риска развития суицидального поведения.

3.2. Планируемые мероприятия могут быть направлены на улучшение детско-родительских отношений, формирование поддерживающего окружения, комфортного эмоционального климата в семье, преодоление причин, вызывающих у несовершеннолетнего стресс, эмоциональный дискомфорт, нежелание жить.

3.3. При составлении индивидуальной программы сопровождения в случае необходимости необходимо рекомендовать родителям обращение за услугами в другие субъекты профилактики: учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Колледж может вносить предложения в КДНиЗП о целесообразности включения в решение конкретных проблем обучающегося специалистов системы профилактики (организация досуга, поиск возможностей организации их отдыха или работы в каникулярное время). Этот запрос оформляется в виде письма, в котором содержится информация о необходимости подключения к сопровождению обучающегося группы суицидального риска дополнительных сил (специалистов), обоснования подобных мероприятий. К письму прикладывается составленная программа сопровождения с результатами диагностики.

3.4. Индивидуальные программы комплексного сопровождения обсуждаются и согласуются с родителями. Родители приглашаются на ППк, или кураторы знакомят семью с проектом индивидуальной программы сопровождения, вносят после обсуждения с семьёй необходимые коррективы и организуют её выполнение.

Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий позволяет действовать согласованно, обеспечивая преемственность и распределение ответственности.

3.5. Индивидуальная программа комплексного сопровождения отражает деятельность различных специалистов, включает в себя виды работ по сопровождению обучающегося группы суицидального риска и его окружения (родители, одноклассники, друзья). Индивидуальная программа комплексного сопровождения представляет собой документ, содержащий следующие сведения (Приложение 1):

- общие сведения о ребёнке (ФИО, дата рождения, группа) и его родителях;
- сроки и куратор реализации программы;
- основания осуществления комплексного сопровождения;
- проблемы ребёнка и семьи, требующие решения;
- ресурсы;
- цели и задачи комплексного сопровождения;
- все виды планируемых работ с обучающимся, его семьёй, одноклассниками, с указанием сроков, ответственных исполнителей, результативности.

Программа сопровождения должна быть обозначена грифом "Для служебного пользования" Информация об обучающемся и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их согласия. Права ребенка строго охраняются ответственными специалистами.

3.5.1. Основанием для осуществления комплексного сопровождения является выявление у обучающегося риска развития кризисных состояний и суицидального поведения, что возможно в следующих ситуациях:

– в ходе планового выявления обучающегося риска развития кризисных состояний и суицидального поведения с использованием таблицы факторов риска и психологической диагностики. Необходимо указать имеющиеся у обучающегося факторы риска из «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» и результаты психологической диагностики, проводимой для определения степени суицидального риска;

- обучающийся высказывает или демонстрирует суицидальные намерения;
- получение информации о суицидальных намерениях обучающегося от родителей, обучающихся, педагогов.

3.5.2. **Проблемы ребёнка и семьи**, требующие решения для снижения риска развития суицидального поведения. Возможные проблемы:

- крушение романтических отношений;
- конфликты с родителями, проблемы в семье;
- конфликты с друзьями, сверстниками, значимыми людьми;
- отсутствие поддержки со стороны значимых людей;
- депрессивное состояние;
- неуверенность в себе, низкая самооценка.

3.5.3. **Ресурсы**. Целесообразно указывать не только проблемы, но и имеющиеся у обучающегося ресурсы, на которые можно опираться при осуществлении сопровождения.

Ресурсы - это те сильные стороны обучающегося, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодолеть кризис.

Внутренние ресурсы: ценные для подростка аспекты его личности; социальный опыт; коммуникативный потенциал; позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы: значимые другие; группа поддержки; значимая деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая.

Людей из группы поддержки стоит привлечь к осуществлению планируемых мероприятий. Все действия, которые вы планируете с людьми из группы поддержки, включаются в индивидуальный план сопровождения с определением сроков реализации и возможностью мониторинга эффективности.

3.5.4. **Цели и задачи**.

Цель программы – предполагаемый результат, которого хотят достичь. Формулировка цели должна быть такой, чтобы можно было оценить степень её достижения. Возможные цели программы:

- преодоление кризисного состояния;
- предотвращения суицида;
- предотвращение расширенного суицида.

Задачи программы – конкретизация цели, дробление ее на составные части. Как правило, задачи программы представляют собой последовательные шаги в достижении цели и определение направлений деятельности при достижении цели программы.

Возможные задачи:

- стабилизация эмоционального состояния, отреагирование переживаний, связанных с психотравмирующей ситуацией;
- выработка навыков саморегуляции и самоконтроля, развитие и совершенствование саморегуляции;
- формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;
- реабилитация образа Я, формирование адекватной самооценки;
- поиск и активизация личностных ресурсов;
- оптимизация отношений со взрослыми и сверстниками;
- расширение сети социальной поддержки;
- формирование у родителей навыков поддерживающего поведения;
- гармонизация детско-родительских отношений.

3.5.5. **Мероприятия**. Планируемые мероприятия должны быть направлены на решение поставленных задач. Возможные мероприятия:

- индивидуальное и семейное психологическое консультирование;
- психологические коррекционные индивидуальные и групповые занятия;
- тренинги (личностного роста, уверенности в себе, коммуникативного развития, детско-родительских взаимоотношений);
- беседы;
- классные часы;
- дискуссии на нравственные темы;
- социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции;
- организация досуга.

Обязательным мероприятием в программе является оказание психологической помощи несовершеннолетнему.

3.5.6. Сроки. Сроки профилактической работы с обучающимся определяются, исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для их решения. Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни подростка, оказавшегося в социально опасной ситуации.

Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении обучающегося с высоким риском суицида и в ситуации незавершенного суицида - не менее 6-ти месяцев. В особо трудных случаях обучающийся должен находиться на сопровождении не менее 2-х лет или постоянно, всё время обучения (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149).

3.5.7. Ответственные. За реализацию мероприятий программы ИПС отвечают исполнители мероприятий. Контроль реализации мероприятий ИПС осуществляет куратор, назначаемый на ППк. Куратором программы может быть назначен педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, куратор учебной группы.

Кураторы выстраивают с семьей доверительные отношения, знакомят семью с проектом индивидуальной программы сопровождения, вносят после обсуждения с семьей необходимые коррективы, организуют её выполнение, отслеживают динамику состояния обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи, выходят с инициативой повторных обсуждений на ППк.

3.5.8. Результаты.

Планируемые результаты реализации программы:

- предотвращение суицидов;
- улучшение и стабилизация эмоционального состояния ребенка;
- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;
- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей;
- сформированность у родителей навыков поддерживающего поведения.

В качестве **методов оценки достижения планируемых результатов** могут использоваться:

- самооценка эмоционального состояния обучающегося;
- экспертная оценка родителей и классного руководителя эмоционального состояния и поведения обучающегося;
- психологическая диагностика.

Количественные критерии оценки результативности - количество проведенных и посещённых мероприятий.

В таблице индивидуальной программы комплексного сопровождения (ИПКС) в графе «Результаты. Отметка о выполнении» следует указать, состоялись ли запланированные мероприятия и в каком количестве. Например, запланировано мероприятие - психологические консультации с родителями обучающегося, результат - проведено 5.

Результаты работы рассматриваются на заседаниях ППк. При этом может быть изменена стратегия, тактика вмешательства в семейную ситуацию, внесены новые предложения в индивидуальную программу сопровождения, принято решение о прекращении или продолжении сопровождения.

По результатам проведенной работы на ППк принимается решение о завершении, продолжении или корректировке индивидуального сопровождения обучающегося с учетом мнения специалистов, а также родителей (законных представителей).

После завершения реализации программы сопровождения за обучающимся (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать куратор учебной группы, поддерживая взаимодействие с родителями подростка, при необходимости подключая педагога-психолога.

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

**Для служебного
пользования**

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО Родителей (лиц их заменяющих)

Протокол ППк №__ от _____

Сроки реализации с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

Протокол ППк №__ от _____

(Программа реализована в полном объёме/ частично.

Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы

Цель

Задачи

Результаты

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

_____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Председатель ППк

_____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Психологическая характеристика (первичная) обучающегося «Группы риска» _____

Ф.И.О	Особенности/ направленность характера (акцентуации, возможные нарушения поведения)	Риск суицид., ПАВ, алк., депрессии	Школьная/личност- ная тревожность /Сиглибергер /	Профиль реагирования на эмоц. ситуации (склонность к вражд., агрессивности, /Басса-Дарки: индекс агрессивности, враждебности; Ильина/	Эмоциональные отношения в семье	Склонность к отклоняющему поведению	Профессиональ- ное самоопределе- ние

Психологическая характеристика (текущая) обучающегося «Группы риска» _____

Ф.И.О, группа	Отношение к учебе, учебно-познаватель- ный мотив /внутрен- ний – интерес к процессу учебы, внешний – мотив оценки, отрицательный/	Волевые качества (выс., ср., низ. ур. сформированности волевой активности)	Соц-психолог. статус /звезда, принимаемый, отверженный, изолированный, социальные контакты	Преобладающий тип поведения (Урав- новешенный, возбудит- мый, заторможенный)	Интересы, склонности /в т.ч. внеучебные/	Самооценка /адекват- ная, завышен-
---------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------

Педагогическая характеристика

Реальные учебные возможности

Работоспособность:

- *высокий* – сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
- *средний* – сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- *низкий* – обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опусок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

Темп деятельности:

- *высокий* – работает экономично, в быстром темпе;
- *средний* – соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- *низкий* – работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

Умение выделять существенное в изучаемом.

- *высокий* – легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- *средний* – в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- *низкий* – обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

Самостоятельность мышления:

- *высокий* – проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;
- *средний* – обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем,

делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;

- низкий – не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

Самоконтроль при изучении учебного материала:

- высокий – самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;
- средний – в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;
- низкий – практически не имеет навыков самоконтроля.

Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

- Общественно-гуманитарные (ОГ) – литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;
- Физико-математические (ФМ) – физика, математика;
- Естественнонаучный (ЕН) – биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

- высокий – практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;
- средний – практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;
- низкий – имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

Учебно-познавательный мотив:

- интерес к процессу учения (ИУ) – (или внутренний мотив) – интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолевать трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов и др.;
- мотив оценки (Оц) – или внешний мотив, стремление получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за плохую успеваемость или малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др.;
- отсутствие интереса (ОИ) – отрицательный интерес, вплоть до отвращения к учению.

Сформированность волевых качеств (высокая, средняя, низкая):

- способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей,
- стремление преодолевать затруднения в учебе, личном поведении,
- умение проявлять собранность, организованность,
- преодолевать отвлекающие от учения влияния и др..

Тип поведения:

- уравновешенное поведение (У) – ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию;
- возбудимый тип поведения (В) – двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, неудержимое веселье или плач по незначительному поводу, патологические влечения (курение, алкоголизация, склонность к побегам и бродяжничеству, воровство, жестокость);
- заторможенный тип поведения (З) - замедленный темп деятельности, повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, несамостоятельность, пониженное настроение, робость, застенчивость, замкнутость, необщительность.

« ____ » _____ 20 ____

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Аналитическая справка.

При проведении диагностики обучающегося _____ выявлено:

Запас знаний об окружающем мире _____.

Восприятие (нарушено, фрагментарно) _____.

Мышление (конкретное, в замедленном темпе, задание выполняет без опоры на инструкцию) _____.

Память (степень развития, запоминает предложенный материал медленно, отсроченное воспроизведение плохое, быстро забывает заученный материал) _____.

Внимание (неустойчивое, рассеянное, работоспособность снижена) _____.

Эмоционально-волевая сфера (незрелая, беспричинные вспышки агрессии. в поведении наблюдаются демонстративность) _____.

Межличностные отношения с одноклассниками _____.

Заключение:

В заключении необходимо обратить внимание на не достаточную сформированность учебных навыков; незрелость эмоционально-волевой сферы, частые конфликты с одноклассниками, несформированность внутренней позиции студента, выраженные отклонения в поведении.

В конце заключения даются рекомендации по коррекции познавательных процессов, коррекции поведения, ЭВС, межличностных отношений.

Анкета «Подросток «группы риска» в социуме

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция. Вам будет предложен ряд вопросов с вариантами ответов. Пожалуйста, прочитайте их и выберите тот, который наиболее вам подходит.

1. Я часто прогуливаю занятия, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся учителя
- мне неинтересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
- другое _____

2. Окружающие взрослые меня:

- не понимают
- ненавидят
- считают меня плохим, ни на что негодным
- относятся ко мне, как к маленькому ребенку
- не доверяют мне
- уважают меня
- другое _____

3. Преподаватели:

- хорошо ко мне относятся
- не замечают меня совсем
- всегда мне помогут и защитят меня
- считают меня ни на что хорошее не годным
- считают меня глупым, неспособным, плохим
- уважают и ценят меня

4. Сверстники:

- меня уважают и ценят
- меня не любят и не дружат со мной
- считают меня глупым, неумным

- считают, что я хороший друг и товарищ
- меня не любят, но боятся меня
- хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
- другое _____

5. Комиссия по делам несовершеннолетних и полиция меня:

- не любят, ненавидят
- не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
- относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь
- стараются почаще и строже наказать меня
- я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки меня перевоспитать
- думают только о себе, им наплевать на меня
- другое _____

6. Мои родители:

- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
- любят меня, уважают, заботятся обо мне, считаются со мной
- безразличны ко мне, меня почти не замечают
- одобряют мое поведение, безразличны к моим правонарушениям
- наказывают меня за правонарушения
- толкают меня на правонарушения
- другое _____

7. Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:

- нравится, я доволен
- не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

Карта-характеристика личности подростка

1. Личные данные

1. Ф.И.О. _____

2. Возраст _____ (полных лет) _____ 3. _____ группа

3. Семья _____

Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

Год рождения
каждого _____

Образование _____

_____ Профессия,
занимаемая должность _____

Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, средняя, высокая

Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире?

(отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий)

4. Личность подростка

Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)

с
родителями _____

с
учениками _____

с педагогами (с кем именно)

Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками?

- инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель

Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

• уважение к
старшим _____

• внимательность, чуткость,
доброту _____

- скромность

- трудолюбие

- добросовестность

- организованность

- самостоятельность

- дисциплинированность

- другие положительные качества поведения

Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- грубость,
хамство _____
- индивидуализм, эгоизм

- зазнайство, высокомерие

- легкомыслие, беспечность

- лживость

- упрямство

- жестокость

- бестактность

- прогулы
уроков _____
- нарушение школьной
дисциплины _____
- нецензурную брань

- порчу имущества

- срыв уроков _____
- драки _____
- побеги из дома _____
- невыполнение домашних обязанностей (в семье) _____
- противоправные поступки (бродяжничество, кража, вымогательство) _____
- вредные привычки – курит, употребляет спиртные напитки _____

Ярко выраженные особенности поведения:

- а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромно;
- б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;
- в) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;
- г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;
- д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;
- е) упрямство, замкнутость, ведомость.

Личность подростка в коллективе

Какое положение занимает в коллективе: лидер, популярный принятый, непопулярный, отверженный, изолированный, противопоставление себя коллективу, дезорганизатор, вожак «трудных» учащихся

Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей?

- благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно

Как выполняет общественные поручения?

- хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет,

Какое влияние чаще оказывает на сверстников?

положительное (редко, часто)

отрицательное (редко, часто) _____

взаимоотношения со сверстниками – жестокое обращение со слабыми и младшими, пренебрежительное, принадлежность к молодежной группе _____

Имеются ли близкие друзья, кто они

Учеба

Какое отношение проявляет к учебным предметам?

– увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное, затруднения в освоении учебных программ (предметы) _____, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам _____

Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям:

- активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично. _____

Труд

Отношение к труду:

- отрицательное отношение к работе
- невыполнение трудовых обязанностей в школе
- недобросовестное отношение к труду

Отношение к трудовому обучению: увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно.

Как овладевает трудовыми навыками: быстро, средне, медленно

Досуг

Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (если да, то к какой) _____

1. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет):

- технической _____
- литературной _____
- изобразительной _____
- музыкальной _____
- другой (какой) _____

Участвует ли в работе (нет; если да, то в какой и где):

- кружка (объединения) _____

- секции _____

- факультатива _____

Занимается ли самообразованием (если да, то в каком направлении) _____

Профессиональная направленность

1. Какими профессиями интересуется _____
2. Имеет ли устойчивое профессиональное намерение (если да, то кем хочет быть) _____
3. Имеет ли достаточно полное и верное представление о будущей профессии – да, частично, нет.
4. К какому типу профессий имеет склонность:
 - человек-человек

 - человек-природа _____

 - человек-техника _____

 - человек-знаковая система _____
 - человек-художественный образ _____
5. Пытается ли осуществить активную практическую проверку своих профессиональных интересов, склонностей, способностей (если да, то каким образом) _____

Педагог-психолог:

Классный руководитель:

Даты

заполнения: _____