

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
(ГБПОУ РО «НПК»)

ПРИНЯТО

Решением Совета колледжа
и педсовета
от 05.03.2021 № 2

СОГЛАСОВАНО

Председателем СССУ
_____ Э.А. Дудникова

«05» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «НПК»



И.А.Потапов
«05» марта 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Новочеркасск 2021

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях улучшения эффективности организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и социально-педагогического сопровождения в Колледже.
- 1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Гражданским кодексом Российской Федерации;
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- 1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

| | |
|--|---|
| Индивидуальная профилактическая работа | синтез социально-психолого-педагогических действий по своевременному выявлению несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях, а также и семей, находящихся в социально опасном положении по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий. |
| Девиантное поведение | система поступков, отклоняющихся от общепризнанной или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры и нравственности. Различают первичную и вторичную девиацию. |
| Саморазрушительное поведение | отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические |

| | |
|---------------------------|---|
| | и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмбинг), суицидальное поведение. |
| Асоциальное поведение | отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации. |
| Антиобщественные действия | действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц. |

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Психолого-педагогическая помощь и социально-педагогическое сопровождение в Колледже девиантным подросткам осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности, активное участие ребенка, как субъекта коррекции;
- систематичность, то есть коррекция личностных, поведенческих, коммуникативных качеств;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- практическая направленность, возможность применять в реальной жизни и конкретной ситуации;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

2. Цели и задачи и формы психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с девиантным поведением

2.1. **Целью профилактической деятельности** с девиантными подростками является предотвращение формирования определённых негативных установок, мотивов, ценностей, стереотипов поведения, представлений и формирование новых с целью свершения самореализации личности в обществе. Посредством профилактической

работы совершается распад прежде сформированных установок, методов, ценностей, осуществляемое психологическими и социально-педагогическими средствами. Необходимость в профилактике возникает в случаях отклонений в поведении подростка, стимулированных главным образом социальными нарушениями.

2.2. **Основными задачами** индивидуальной и групповой профилактической работы являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Существуют разные формы профилактической работы.

- **Первая форма – активизация личностных ресурсов.** Активные занятия подростков спортом, их созидательное самовыражение, участие в группах общения и индивидуального роста, арттерапия – всё данное пробуждает индивидуальные средства, обеспечивающие в свою очередь активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

- **Вторая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.** Предполагается, что люди применяют психоактивные вещества, поднимающие настроение, до тех пор пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытания себя (спорт с риском, походы в горы), значимое общение, деятельность (в том числе благотворительная, религиозная, профессиональная), любовь.
- **Третья форма профилактической работы – организация социальной среды.** В основе этой формы работы возлежат понятия о детерминирующем воздействии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, возможно избежать ненужное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы может семейный круг, социальная группа (кружок, секция, школа) или конкретная личность. В рамках данной модификации предупреждение зависимого поведения у молодых людей включает в первую очередь социальную рекламу по развитию установок на здоровый образ жизни и трезвость.
- **Четвертая форма – информирование.** Это наиболее привычное направление профилактической работы в форме бесед, распространения особой литературы, лекций либо видеоматериал и телефильмов. Сущность подхода заключается в стремлении воздействовать на когнитивные процессы личности, с целью повышения её возможности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно применяется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном воздействии наркотиков на здоровье и личность. При этом перечисляются отрицательные последствия употребления наркотиков или описываются трагические судьбы девиантов, их индивидуальное деградирование.
- **Пятая форма – организация здорового образа жизни.** Эта форма выходит из представлений о личной ответственности за состояние здоровья, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Способность человека достигать оптимального состояния и благополучно противодействовать негативным условиям среды считается в особенности значимым. Здоровый образ жизни предполагает правильное питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такого рода образ базируется на экологическом мышлении и значительно находится в зависимости от степени формирования общества.
- **Шестая форма – активное социальное обучение социально важным навыкам.** Данная модель реализуется преимущественно посредством социально-психологического тренинга, поскольку это способствует формированию навыков общения, формированию уверенного поведения, управления своим собственным эмоциональным состоянием, умением корректно выражать свои эмоции, самоопределения и самопознания. Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинг – активный метод их формирования, так как он основан на активных методах групповой работы.

Тренинг как метод активного обучения в настоящее время 24 представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы.

Тренинг – это особая разновидность обучения через непосредственное «переживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни

к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому психоконсультированию и психотерапии.

3. Основные направления деятельности по профилактической деятельности девиантных обучающихся

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей Колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в Колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов Колледжа;
- **консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает:

- **психолого-педагогическое и методическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- **психологическую экспертизу** (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Колледжа;
- **психологическое консультирование** субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению профилактической деятельности в Колледже

4.1. Индивидуальная и групповая профилактическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами Колледжа в рамках деятельности воспитательного подразделения Колледжа (социально-педагого-

психологической службой и психолого-педагогического консилиума).

- 4.2. Воспитательное подразделение тесно взаимодействует с кураторами учебных групп Колледжа. В состав входят Служба медиации Колледжа, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, Культурный центр Колледжа, музей.
- 4.3. Обязательными этапами профилактической психолого-педагогической помощи являются:
- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
 - консультирование, в том числе и анонимное;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
 - специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
 - организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
 - оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
 - проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.
- 4.4. Индивидуальная профилактическая деятельность с обучающимися с девиантным поведением персонально, в зависимости от личностных проблем и особенностей проводится последующей схеме:
- выявление подростка с отклоняющимся поведением (куратор, «Таблицы факторов...» и др.)
 - диагностика личностных, эмоционально-волевых и познавательных особенностей
 - составление плана ИПР (на Совете профилактики Колледжа коллегиально)
 - прописывается программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся ответственным за неё
 - реализация программы
- 4.5. Индивидуальная профилактическая работа с девиантным несовершеннолетним осуществляется в соответствии с ведомственным планом ИПР с включением мероприятий других привлеченных органов и учреждений системы профилактики (по согласованию).
- 4.6. ИПР обсуждается на Совете профилактики правонарушений, и планируется на период времени шесть календарных месяцев, во время который ответственный за программу проверяет ход её выполнения.
- 4.7. План ИПР и программа утверждается зам. директором по ВР и СР Колледжа, ответственного за организацию работы с несовершеннолетним.

- 4.8. Социальный педагог формирует наблюдательное дело в процессе организации работы с несовершеннолетним (согласно ведомственным нормативным, распорядительным документам, локальным актам).
- 4.9. В ходе проведения ИПР осуществляется контроль работы и анализ достигнутых результатов.
- 4.10 По окончании установленного срока проведения мероприятий ИПР директор Колледжа, на основании служебной записки куратора группы, составленной с учетом результатов ИПР с несовершеннолетним, принимает решение о завершении мероприятий ИПР в отношении несовершеннолетнего.

Исх. № _____

от _____ 2015г.

Уведомление

Уважаемые _____

(Ф.И.О. родителей)

Администрация колледжа сообщает Вам, что Вы и Ваш(а) _____

(сын, дочь)

_____ (Ф.И. студента)

Вызываетесь « _____ » _____ 20 _____ в _____ ч. _____ мин. на заседание

Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся .

Зам. директора по УВ и СР

Комолова И.Н.

Линия отреза

С уведомлением о вызове на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся моего (ей) _____

(сына, дочери)

(Фамилия, Имя)

Ознакомлены _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

_____ (дата)

Примечание

Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отреза) передать в техникум классному руководителю или мастеру п/о