

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»  
(ГБПОУ РО «НПК»)

ПРИНЯТО  
Решением Совета учреждения  
Протокол от 05.03.2021 №

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Студенческого совета  
Э.А. Дудникова  
05.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «НПК»

И.А. Потапов

« 05 » 03 2021 года

Приказ от «05» 03.2021 №107



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке действий в случае суицида/суицидальной попытки  
обучающегося ГБПОУ РО «НПК»**

2021

г. Новочеркасск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке действий в случаях суицида/суицидальной попытки обучающегося в ГБПОУ РО «НПК» разработано в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О мерах по профилактике суицидов обучающихся и воспитанников образовательных организаций» от 12.04.2016 № 244, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска» от 12.07.2018 № 533 и Методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях от 22.06.2020 г.

## **2. Механизм взаимодействия специалистов Колледжа в ситуациях суицида/суицидальной попытки обучающегося**

2.1. При обнаружении тела обучающегося с признаками самоповреждения (суицида), после вызова «Скорой помощи» и сотрудников ОВД необходимо безотлагательно проинформировать администрацию образовательной организации, в которой обучался несовершеннолетний.

2.2. Директор Колледжа незамедлительно информирует о случившемся вышестоящие органы управления образования (министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования) в соответствии с утвержденной Формой оперативной информации (Приложение №1).

2.3. С целью служебного расследования суицида/суицидальной попытки создается Комиссия по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки (далее – Комиссия) в состав которой входят:

- председатель - директор колледжа;
- члены комиссии: заместитель директора по воспитательной работе, должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по указанному направлению работы по Колледжу, социальный педагог, куратор. К работе Комиссии могут привлекаться педагог-психолог, психологи Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, врач-психиатр(невропатолог) – по согласованию.

2.4. С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев) Комиссия в течение 3-х дней представляет в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области в отдел специального образования и здоровьесбережения в сфере образования план комплексной реабилитации (включая первичные и вторичные меры

реабилитации – Приложение №2) ближайшего окружения суицидента (одногруппники, друзья, родственники) на утверждение.

2.5. Комиссии необходимо провести расследование обстоятельств и причин суицида/суицидальной попытки в 5-дневный срок представить в отдел специального образования и здоровьесбережения в сфере образования Министерства общего и профессионального образования Ростовской области с обязательным согласованием в профильном отделе следующие документы;

- копию приказа о создании Комиссии;
- акт о несчастном случае по форме Н-2;
- справку Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося/воспитанника (Приложение №3);
- психолого-педагогическое заключение (Приложение №4);
- план реабилитационных мероприятий.

2.6. По окончании служебного расследования издается приказ о выполнении предложенных Комиссией мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

### **3. Профилактическая работа по выявлению и диагностике детей группы суицидального риска**

3.1. Администрация колледжа ежегодно в начале учебного года издает приказ об организации выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска, руководствуясь настоящим Порядком.

3.2. В соответствии со сроками, установленными Порядком (Приложение 1), администрация колледжа организует и осуществляет контроль за следующими мероприятиями:

- обучение кураторов выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков (Приложение 2) и их сопровождению;
- заполнение кураторами Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся дважды в год (октябрь, март);
- проведение педагогом-психологом диагностического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненными кураторами Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся (первичный список);
- формирование педагогом-психологом на основе результатов обследования списка обучающихся группы суицидального риска;

- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обучающегося;
- направление обучающегося и его родителей (законных представителей) на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров (межведомственный Приказ от 12.04.2018 №9981/267);

- разработка, утверждение психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) или другим коллегиальным совещательным органом колледжа и последующая реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2017 № 24/3.20-7771) с учетом консультации врача-психиатра;

- промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий в ходе реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

#### **4. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у обучающихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива колледжа.

##### **4.1. Со стороны администрации колледжа:**

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности кураторов учебных групп, их включенность в жизнь каждого обучающегося;

- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;

- морально-психологического климата в педагогическом коллективе, атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда (спортивные секции, библиотеки, кружки и т.д.)

##### **4.2. Со стороны педагога-психолога:**

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью;

- психологическое благополучие в отношениях с куратором и педагогами, ведущими занятия;

-характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др.;

-особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

#### 4.3. Со стороны куратора:

-уровень доверия и уважение обучающихся к куратору,

-уровень готовности к доверительным отношениям;

-структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание обучающегося, переживание им своего материального благополучия или неблагополучия;

-анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;

-морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгой и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

-уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней.

#### 4.4. Со стороны родителей:

-контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности семьи;

-характер отношения к подростку (ребенок –«цель» или «средство»);

-характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

-контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;

-характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

-случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

-референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.

Приложение №1  
к Положению о порядке действий  
в случае суицида/суицидальной попытки  
обучающегося ГБПОУ РО «НПК»

Министру общего и профессионального  
образования Ростовской области  
Л.В. Балиной

**Оперативная информация  
о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося**

\_\_\_\_\_ (полное название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2 Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_

3 Дата и время происшествия (число, месяц, год, время): «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ; время: \_\_\_\_\_

4 Дата и время обнаружения тела (число, месяц, год, время): «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ; время: \_\_\_\_\_

6 Домашний адрес пострадавшего \_\_\_\_\_

7 Вид происшествия: (суицид / суицидальная попытка) \_\_\_\_\_

8 Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен и др.) \_\_\_\_\_

9 Место происшествия (краткая характеристика) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата обращения в правоохранительные органы \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

### **Меры реабилитации**

#### **1. Первичные меры реабилитации** (на острой стадии кризиса – до 3 месяцев):

- Психологическая поддержка ближайшего окружения суицидента (одногруппников, друзей, родственников, братьев, сестер и т.д.) осуществляется специалистом с базовым психологическим образованием, прошедшим специальную подготовку.
- Проводится индивидуальное психологическое консультирование (по запросам).
- В случае необходимости организовывается медицинская помощь: (консультирование психиатра, психолога, невропатолога, наблюдение и лечение в стационаре, направление в санаторий и др.).

#### **2. Вторичные меры реабилитации** (на отсроченной стадии – от 3 месяцев до 1 года):

- Вносятся в план воспитательной Колледжа дополнительные меры по организации охраны здоровья сберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, конкурсы творческих работ, акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);
- Обеспечивается занятость и досуг одногруппников, близких друзей, братьев, сестер суицидента.
- Проводится профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.)

**Справка**

Комиссии о проведении служебного расследования  
суицида/суицидальной попытки обучающегося

\_\_\_\_\_

(название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1 Ф.И.О. пострадавшего \_\_\_\_\_

2 Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_

3 Дата и время происшествия(число, месяц, год, время):« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_; время: \_\_\_\_\_

4 Вид происшествия: (суицид / суицидальная попытка) \_\_\_\_\_

5 Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и т.п.) \_\_\_\_\_

6 Место происшествия (краткая характеристика) \_\_\_\_\_

7 Характер полученных повреждений тела \_\_\_\_\_

8 Кто обнаружил тело \_\_\_\_\_

9 Время обнаружения тела \_\_\_\_\_

10 Причина суицида / суицидальной попытки: \_\_\_\_\_

11 Краткое описание событий, предшествующих суициду / суицидальной попытке \_\_\_\_\_

12 Предсмертная записка

(текст) \_\_\_\_\_

13 Состояние здоровья пострадавшего (диспансерный учет у врачей, хронические заболевания, травмы и др.) \_\_\_\_\_

14 Краткая характеристика семейной и социальной ситуации:

- статус обучающегося / воспитанника (сирота, под опекой, усыновлен, воспитывается в семье) \_\_\_\_\_

- семья (полная/неполная, многодетная, родители разведены, малообеспеченная) \_\_\_\_\_

- данные о родителях (законных представителях) \_\_\_\_\_

- наличие в семье хронических и тяжелобольных членов семьи; случаев преждевременной смерти близких родственников; родственников, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: \_\_\_\_\_

- состоял (а) в группе риска суицидального поведения с \_\_\_\_ (дата постановки на учет) по причине: \_\_\_\_\_

- состоял (а) в группе «обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» с \_\_\_\_ (дата постановки на учет) по причине \_\_\_\_\_

- состоял (а) на учете в КДН и ЗП, внутриколледжном учете (нужное подчеркнуть) с \_\_\_\_\_ осно  
вание для постановки на учет \_\_\_\_\_

- совершал (а) ли обучающийся нарушения требований устава образовательной организации, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда) \_\_\_\_\_

15 Наличие в образовательной организации Порядка выявления и сопровождения несовершеннолетних группы риска развития кризисных состояний, утвержденных приказом руководителя № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

16 Меры, принимавшиеся к обучающемуся, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались указать причину): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями предметниками (в случае неуспеваемости).

17 Выявленные недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической помощи обучающемуся, родителям (законным представителям):

- несвоевременность выявления проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида (суицидальной попытки) путем проведения бесед с родителями (законными представителями), получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения

- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами \_\_\_\_\_

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет \_\_\_\_\_

- несвоевременное информирование органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц

и др. \_\_\_\_\_

18 Лица, проводившие расследование (ФИО, должность, место работы) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

19 Заключение комиссии: \_\_\_\_\_

---

---

20 Рекомендации:

---

---

21 Прилагаемые документы:

---

---

Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Дата \_\_\_\_\_

Подписи лиц, проводивших расследование:

Должность, место работы:

_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____
_____	_____ / _____

### Психолого-педагогическое заключение

(наименование образовательной организации, класс/курс/группа)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_  
подчеркнуть

Домашний адрес пострадавшего \_\_\_\_\_

Состоял на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
по причине \_\_\_\_\_

Обстоятельства суицида

1 Дата и время происшествия: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.; время \_\_\_\_\_

2 Вид происшествия (суицид/суицидальная попытка) \_\_\_\_\_

3 Способ совершения суицида/суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и др.) \_\_\_\_\_

4

Непосредственный повод (описание ситуации) \_\_\_\_\_

5 Наличие предсмертной записки (содержание) \_\_\_\_\_

6 Наличие алкогольного(наркотического) опьянения в время совершения суицида/суицидальной попытки \_\_\_\_\_

7 Наличие факторов суицидального поведения:

- словесных (высказывания о своем негативном душевном состоянии; шутки на тему самоубийства; заинтересованность вопросами смерти и т.п.)

- поведенческих (радикальные перемены в поведении: появилась замкнутость, неряшливость, признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния, пропуски занятий; изменились привычки, нарушился сон, аппетит и др.)

- ситуационных (ранее предпринимал попытку суицида; перенес тяжелую потерю: смерть близкого, развод родителей, разрыв отношений с любимым человеком; социально изолирован: не имеет друзей, чувствует себя отверженным; конфликтные взаимоотношения в семье, кризис в семье и др.) \_\_\_\_\_

8 Наличие факторов, вызвавших психологическое напряжение и/или факторов, непосредственно спровоцировавших суицидальное поведение \_\_\_\_\_

9 Наличие сексуальных контактов \_\_\_\_\_

10 Наличие фактов психического, физического, сексуального насилия \_\_\_\_\_

Усвоение образовательной программы

Программу \_\_\_\_\_  
(название общеобразовательной программы)  
усваивает/усваивает частично/не усваивает (нужное подчеркнуть)  
дублировал \_\_\_\_\_ класс по причине

\_\_\_\_\_ мотивация к обучению сформирована/не сформирована (нужное подчеркнуть)  
наличие конфликтов с учителями, их причины, динамика

Характеристика семейного и ближайшего окружения

1 Состав семьи (перечислить членов семьи с указанием возраста, образования, профессии): \_\_\_\_\_

2 Состояние здоровья членов семьи:

–наличие острых и хронических заболеваний у членов семьи: \_\_\_\_\_

–наличие психических заболеваний у членов семьи и близких родственников:

–случаи скоропостижной смерти членов семьи, близких родственников, ближайшего окружения \_\_\_\_\_

–наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников: \_\_\_\_\_

3 Семейная история суицида (наличие фактов суицида, суицидальных попыток у родственников и ближайшего окружения) \_\_\_\_\_

4 Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.) \_\_\_\_\_

5 Характеристика семейно-бытовых и материальных условий:

6 Лидерство в семье: \_\_\_\_\_

7 Особенности семейного воспитания (стили воспитания) \_\_\_\_\_

8 Взаимоотношения с родителями, другими членами семьи

9 Участие родителей в жизни несовершеннолетнего

10 Реакция семьи на вмешательство и предложение помощи

Индивидуально-личностные особенности

1 Позиция несовершеннолетнего в группе (общая активность лидер/отверженный) \_\_\_\_\_

2. Особенности взаимоотношений со сверстниками (с одноклассниками, с лицами противоположного пола, наличие друзей, тип дружеских связей, наличие и характер устойчивых конфликтов с одноклассниками...)

Особенности взаимоотношений со взрослыми (с учителями, воспитателями, администрацией ОУ...)

4. Самооценка: адекватная/повышенная/пониженная/амбивалентная (нужное подчеркнуть)

5 Особенности характера, способы реагирования на жизненные затруднения, склонность к рискованному поведению, наличие суицидальных знаков

6. Особенности эмоционально-

волевой сферы (агрессивность, импульсивность, раздражительность, замкнутость, склонность к депрессиям,

7 Определение типа кризисного состояния обучающегося (возрастной кризис, кризис накопительного типа, «потеря контроля над жизнью», кризис утраты, унижение и т.д.)

8 Характеристика интересов (увлечения, хобби, привычные формы проведения досуга, участие в неформальных группах, в интернет сообществах, участие в классных и общешкольных мероприятиях), оценка степени вовлеченности учителей и родителей в их формирование.

9 Планы

на будущее. Оценка степени определенности и конкретности планов на будущее.

Влияние учителей, сверстников, родителей на формирование планов на будущее

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение

1. Диагностика (методики, использованные для диагностики у обучающегося степени выраженности суицидальных намерений, группы риска)

2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ по поводу \_\_\_\_\_

Форма сопровождения: индивидуальная (беседы, консультации, коррекционные занятия); групповая (тренинги, коррекционно-развивающие программы).

Название: \_\_\_\_\_;  
цель: \_\_\_\_\_

Подписи

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.