

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
(ГБПОУ РО «НПК»)

Принято
Решением Совета и педсовета
колледжа от 20.02.2017 № 4/4



И.А.Потапов

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации основных и дополнительных профессиональных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

в ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ РО «НПК»)

Новочеркасск
2017

I. Общие положения

1. Предметом регулирования настоящего Положения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной и дополнительной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» (далее – Колледж).

2. Положение разработано на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об образовании (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г с изм. и дополнениями от 01.01.2017), областным законом от 29.10.2013 «Об образовании в Ростовской области» и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов¹.

При разработке Положения учтены:

- наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава группы обучающихся с ОВЗ;
- диапазон возможностей освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

3. Положение утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками;
- приобщения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Положение устанавливает требования, обязательные при реализации основных и дополнительных профессиональных программ, в том числе:

- к структуре Программ;
- к условиям реализации Программ;
- к результатам освоения Программ;
- к итоговым достижениям обучающихся с ОВЗ, определяемым к моменту завершения профессионального обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при наличии рекомендаций и заключения ПМПК), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. В тексте Положения используются следующие термины, в значении, раскрытом в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования

¹ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

без создания специальных условий;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Концепция реализации обучения по основным и дополнительным профессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходит из положений, изложенных в статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²:

- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;

- колледж должен обеспечить подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или привлекать таких работников для осуществления образовательной деятельности;

- среднее профессиональное образование (ППССЗ и ППКРС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в колледже по основным профессиональным образовательным программам; по основным профессиональным образовательным программам с поддерживающей ее программой коррекционной работы; по адаптированным образовательным программам (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии); по специальным индивидуальным образовательным программам. При этом в колледже создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися;

- под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- при получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература;

- особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

7. Положение согласуется с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:2

Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

8. В соответствии с пп. 6 п. 1 ст. 48 педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,

² Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изм. и дополнениями от 01.01.2017).

соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с общими для всех детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет (пункт 1);
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2);

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого колледжем, (после получения основного общего образования) (пункт 5).

При этом «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»³.

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические работники, реализующие образовательные программы, должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения может быть освоена после трудоустройства. Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по

³ Пункт 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изм. и дополнениями от 01.01.2017).

профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы⁴ Педагогические работники колледжа должны учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогические работники колледжа, реализующие специальные программы коррекционной работы должны иметь:

1. Базовое образование по направлению «Педагогика» и должны получить образование в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. Базовое образование по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» и должен получить:

- один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,

- либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. Базовое образование по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса образования каждой категории обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается подросток с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
- техническим средствам комфортного доступа подростка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения каждой категории подростков с ОВЗ, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта;

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для здоровых сверстников, при необходимости - со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы

⁴ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда РФ от 08.09.2015 № 608.

коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной профессиональной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на подростка с ОВЗ, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования лиц с ОВЗ. Все участники образовательного процесса должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в колледже, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения лиц с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Информационное обеспечение включает в себя необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ.

2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании колледжа может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В случае необходимости образовательная среда и рабочее место обучающегося с ОВЗ могут быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья и рекомендациями ПМПК и ИПРА инвалида.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная профессиональная образовательная Программа (требования к которой установлены ФГОС) при необходимости дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ и поддержку в освоении основной образовательной Программы.

Требования к структуре, условиям реализации ОПОП, результатам освоения ОПОП устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии).

Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории обучающихся.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в колледже, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- специальная поддержка в освоении основной профессиональной образовательной программы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

При разработке основных профессиональных образовательных программ следует особое внимание обратить на особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления трудностей в освоении ОПОП;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в ОПОП, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки учебно-методического обеспечения является необходимость предусмотреть в структуре ОПОП удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

3. Основные и дополнительные профессиональные программы, реализуемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучающийся с ОВЗ в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

3.2. Перечень основных профессиональных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Категория лиц с ОВЗ	Вид подготовки	Форма обучения	Сроки обучения
1.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	очная	3г.10 мес. 2г.10 мес.
2.	54.02.01	Дизайн (по отраслям: в промышленности)	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	очная	3г.10 мес. 2г.10 мес.
3.	15.02.08	Технология машиностроения	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	очная, заочная	3г.10 мес. 2г.10 мес.
4.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт	Для лиц с ограниченными возможностями	подготовка	очная	3г.10 мес. 2г.10 мес.

		автомобильного транспорта	слуха			
5.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	очная	3г.10 мес. 2г.10 мес.
6.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	очная	3г.10 мес. 2г.10 мес.
7.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	подготовка	заочная	3г.10 мес.

3.3. Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование программы	Категория лиц с ОВЗ	Вид подготовки	Форма обучения	Сроки обучения
1.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Профессиональная подготовка	очная	2-5 мес.
2.	Токарь	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Профессиональная подготовка	очная	5 мес.
3.	Парикмахер	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Профессиональная подготовка	очная	4 мес.
4.	Менеджмент продаж	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Повышение квалификации	очная	1 мес.
5.	Менеджмент персонала	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Повышение квалификации	очная	3 мес.
6.	Менеджмент офиса	Для лиц с ограниченными возможностями слуха	Повышение квалификации	очная	2 мес.
7.	Основы предпринимательства и бизнес-планирования	Для лиц с ограниченными возможностями слуха		очная	1 мес.

4. Требования к результатам освоения Программ

4.1. Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования. Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития обучающегося с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части обучающихся могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений обучающегося с ОВЗ по «академическому» компоненту образовательной программы сохраняется в традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ предполагает

возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения обучающегося отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого обучающимся с ОВЗ.

Для оценки другой неотъемлемой составляющей образовательной программы – продвижения обучающегося в жизненной компетенции - предлагается использовать иной метод, а именно: экспертной группы.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки его достижений в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в колледже и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося.

Применительно к первому варианту ФГОС (инклюзия) задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка с ОВЗ в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.